



# Ensinando o processo meiótico por meio de Ensino Investigativo e Atividades Lúdicas

Alysson Borges Rezende Ferreira<sup>1</sup>; Ana Cláudia Magalhães Lara<sup>2</sup> e Mônica Bucciarelli Rodriguez<sup>3</sup>

1. Mestrando do PROFBIO/UFMG; professor da Escola Estadual Cel. José Nunes Melo Jr. (e-mail: alysson.ferreira@educacao.mg.gov.br)

2. Estagiária de Licenciatura em Biologia, ICB, UFMG

3. Docente do PROFBIO; Departamento: Genética, Ecologia e Evolução, ICB, UFMG (e-mail: monicabr@ufmg.br)



## INTRODUÇÃO

Queixas de docentes em quanto ao processo ensino aprendizagem

- ✓ Desinteresse e indisciplina dos alunos;
- ✓ Sistema educacional;
- ✓ Recursos didáticos.

Concepção docente sobre ensino e aprendizagem resultam da:<sup>1</sup>

- ✓ Formação acadêmica;
- ✓ Leitura e interpretação - próprias sobre o processo ensino-aprendizagem;

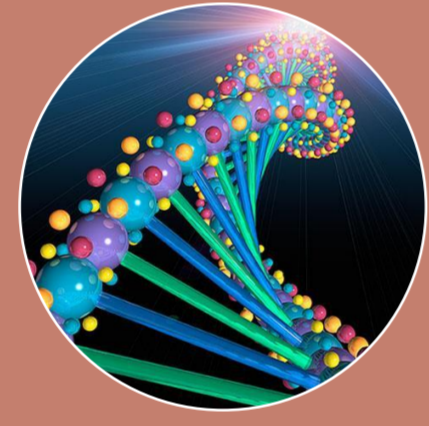
Relação entre a prática em sala de aula e fundamentos teóricos do processo de ensino-aprendizagem - Reflexão contínua

- ✓ Avanços tecnológicos, científicos e recursos X permanência do modelos tradicionais de ensino: oral e escrito;<sup>2</sup>
- ✓ As propostas de habilidades da BNCC<sup>3</sup> e o ensino investigativo<sup>4</sup>.

## OBJETIVOS



Sequência Didática Investigativa  
• Geral



Meiose e variabilidade Genética  
• Específico



Habilidades da BNCC  
• Específico

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Melhora nas habilidades cognitivas

Interação e trabalho em equipe

Desinteresse e dificuldades dos estudantes

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

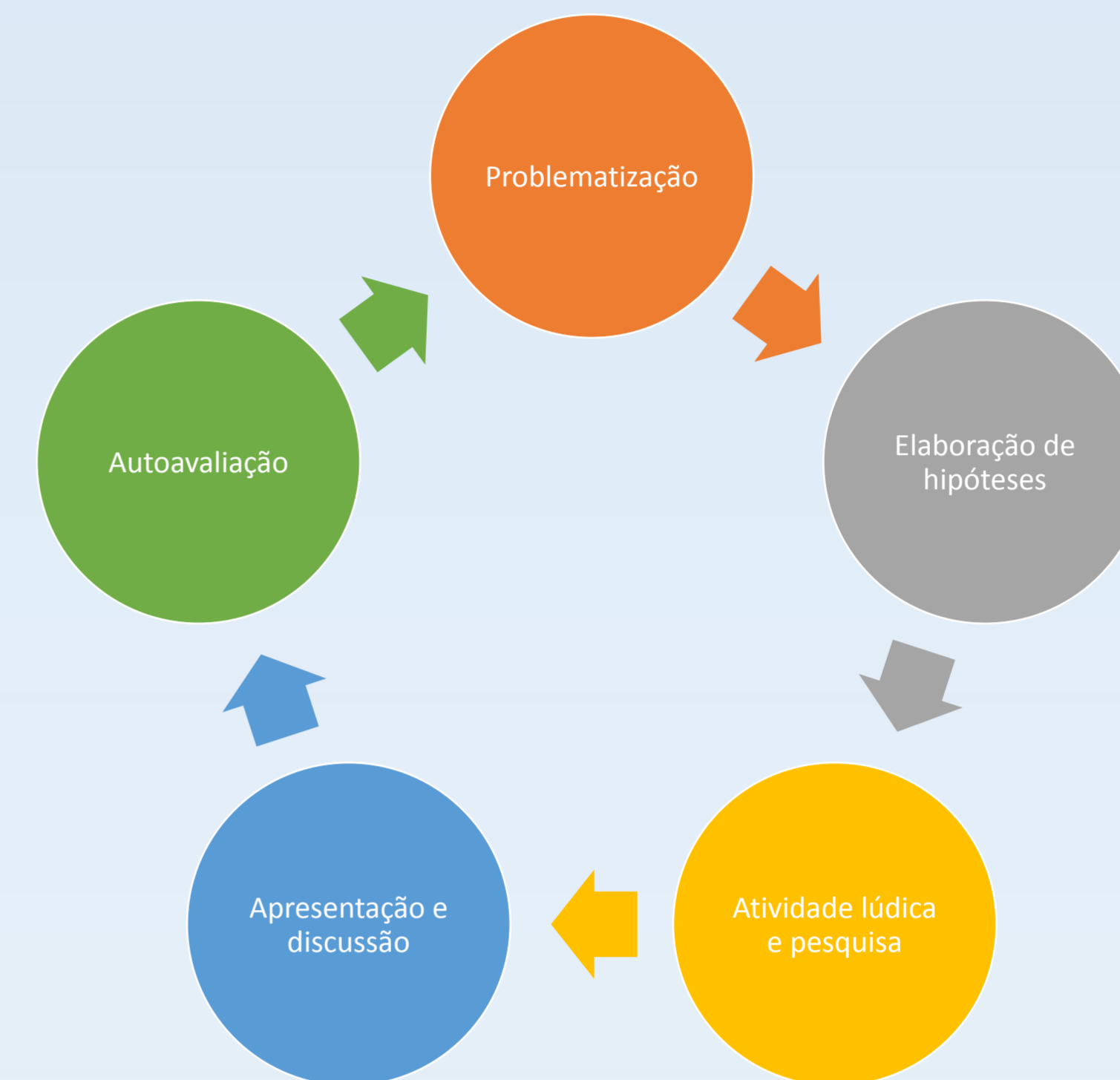
1- AMABIS, J.M, MARTHO, G.R. **Biologia Moderna**: Amabis & Martho, vol. 1. 1ª ed., São Paulo: Moderna, 2016.

2- CAMARGO, Fausto; DAROS, Thuine. **A sala de aula inovadora**: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

3- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC\\_EnsinoMedio\\_embaixa\\_site\\_110518.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf).

4- SASSERON, L. H. Ensino de ciências por investigação e o desenvolvimento de práticas: uma mirada para a base nacional comum curricular. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 18, n. 3, p. 1061-1085, 2018.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS



## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Diferenças aparentes entre os filhotes.
- Como os mesmos genitores podem gerar filhotes diferentes?
- Quais seriam os mecanismos envolvidos na formação dos filhotes diferentes?

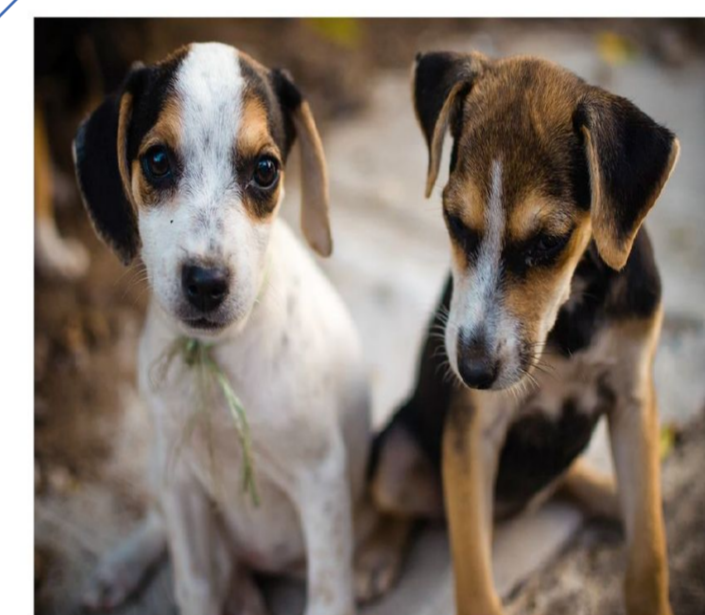
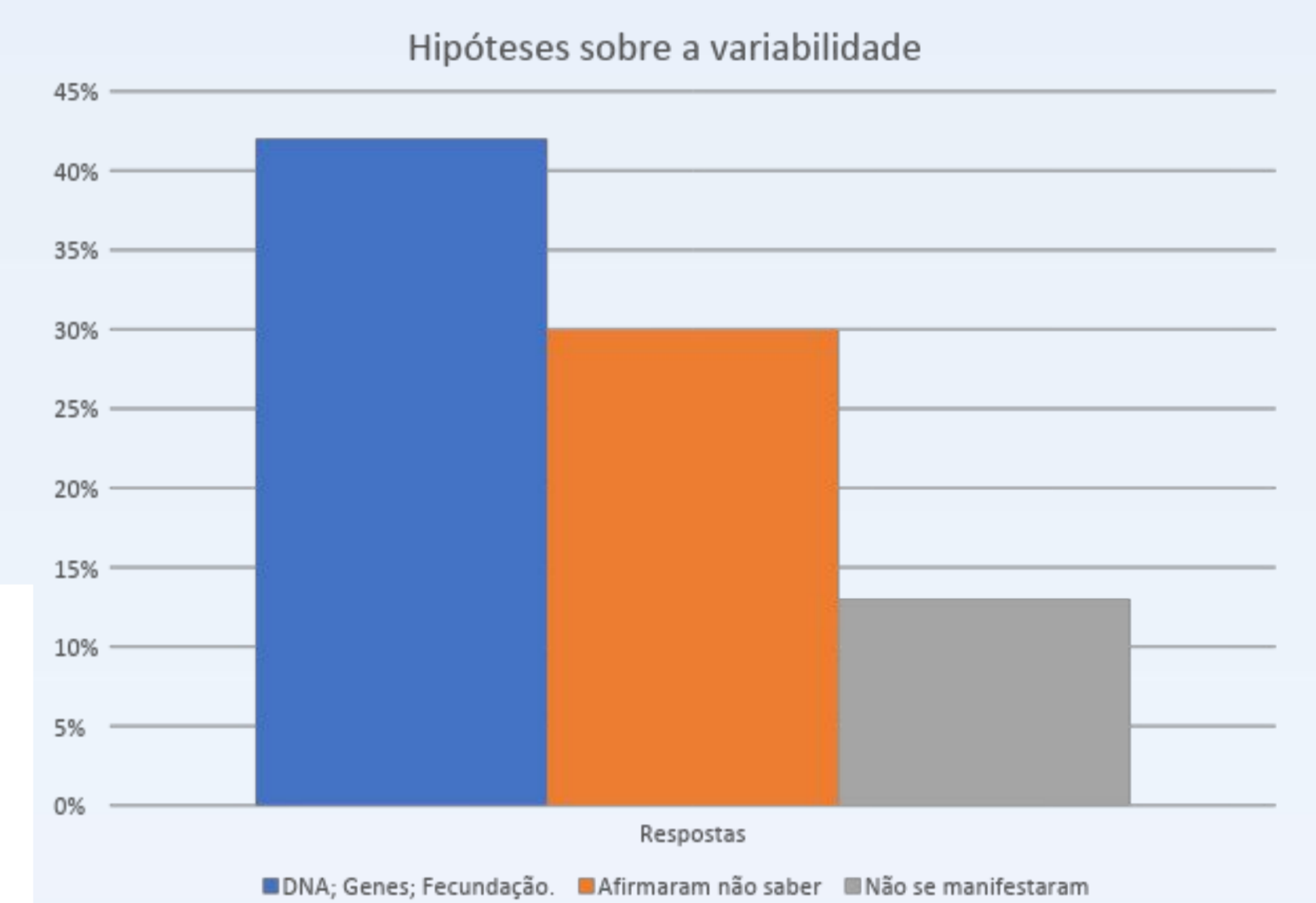
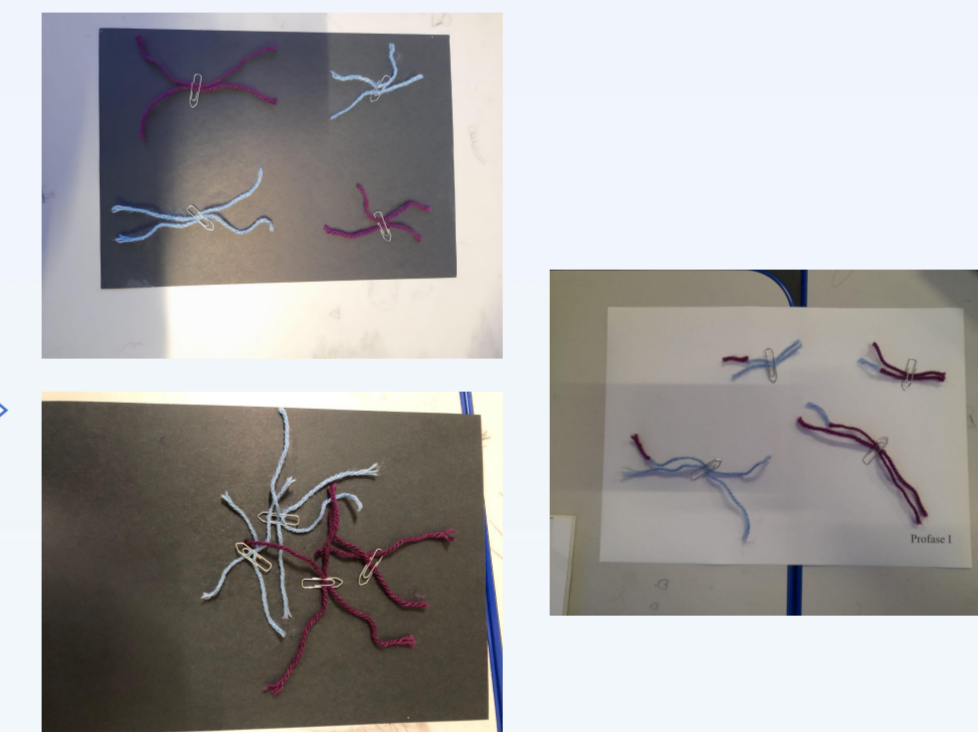


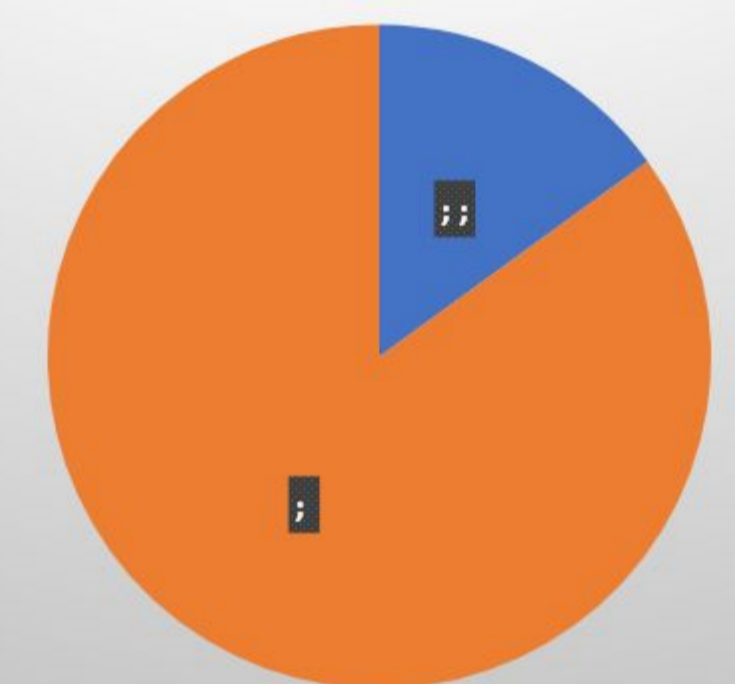
Figura 1 Filhotes de uma mesma ninhada. Disponível em: <https://pinterest.com/pin/photos-cachorros-filhotes-antais-6323117/>.



Atividade lúdica



Autoavaliação



Interferências externas

Aceitação de nova metodologia

Roteiro de Atividade extenso

## AGRADECIMENTOS

À Equipe pedagógica da E. E. CEL José Nunes Melo Jr. em especial à minha diretora Flávia Fernanda  
Aos meus alunos do 1º Ano

