

INTRODUÇÃO e OBJETIVOS

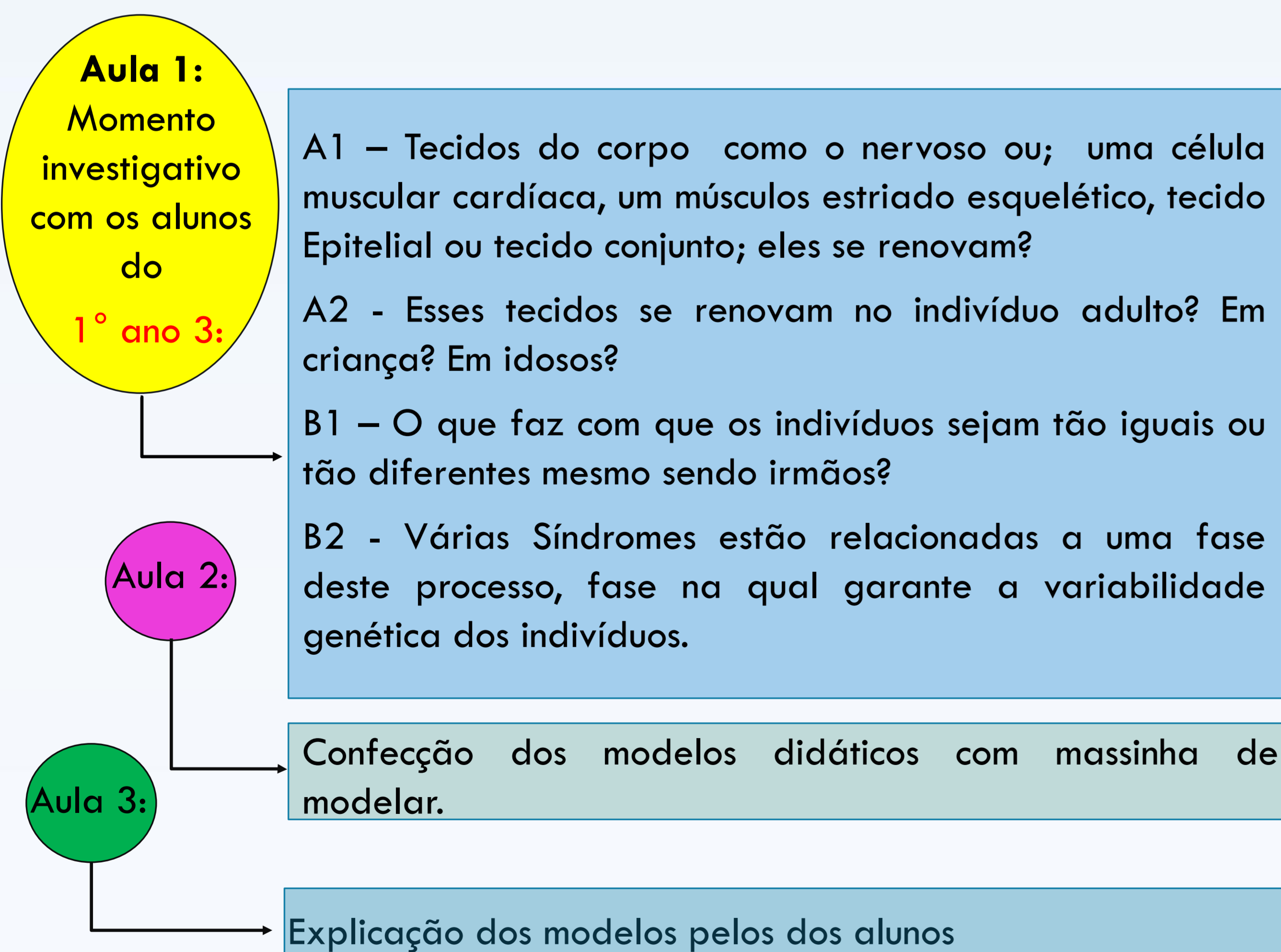
A divisão celular e a gametogênese são processos fundamentais para a compreensão dos processos reprodutivos e da hereditariedade dos seres vivos. No entanto, esses temas podem ser complexos e difícil de serem assimilados pelos estudantes. Nesse sentido, abordar os assuntos associando com a confecção de modelos didáticos pode ser uma estratégia pedagógica eficiente e envolvente. O conteúdo de Divisão Celular está presente na matriz curricular do 1º ano do Ensino Médio e é, geralmente, abordado de maneira superficial por alguns autores, ocasionando déficits na sua compreensão, que, por sua vez, é essencial para a assimilação de outros conteúdos, como o processos de ovocitogênese e espermatogênese em mamíferos (OLIVEIRA, 2017). O uso de materiais didáticos no ensino de Biologia facilita o entendimento dos conteúdos e possibilita um ambiente de maior interação e diálogo, tornando os alunos autores de suas próprias aprendizagens (ZUANON et al., 2010). Assim, a prática de modelos didáticos pode ir além e auxiliar também na revisão dos conteúdos considerados de difícil compreensão pelos alunos, principalmente os que envolvem mecanismos celulares e moleculares (Queiros et al., 2017). Diante do exposto, o objetivo principal do presente trabalho foi proporcionar aos estudantes durante todo o processo de aprendizagem, a divisão celular até a formação dos gametas, onde ele possa compreender a separação dos cromossomos e as implicações deste processo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O Projeto foi realizado no laboratório de Ciências da Escola pública Joaquim Nabuco, situada no bairro centro, localizada na zona urbana do município de Divinópolis MG; com a atividade investigativa de mitose, meiose e gametogênese; com o público colaborativo de 40 alunos do 1º ano do Novo Ensino Médio, turma - 03.

Os estudos se iniciaram com perguntas norteadoras e investigativas com os alunos, para que houvesse uma discussão onde eu pudesse intervir e direcionar os estudantes afim de chegarem a divisão celular de forma descontraída e criativa.

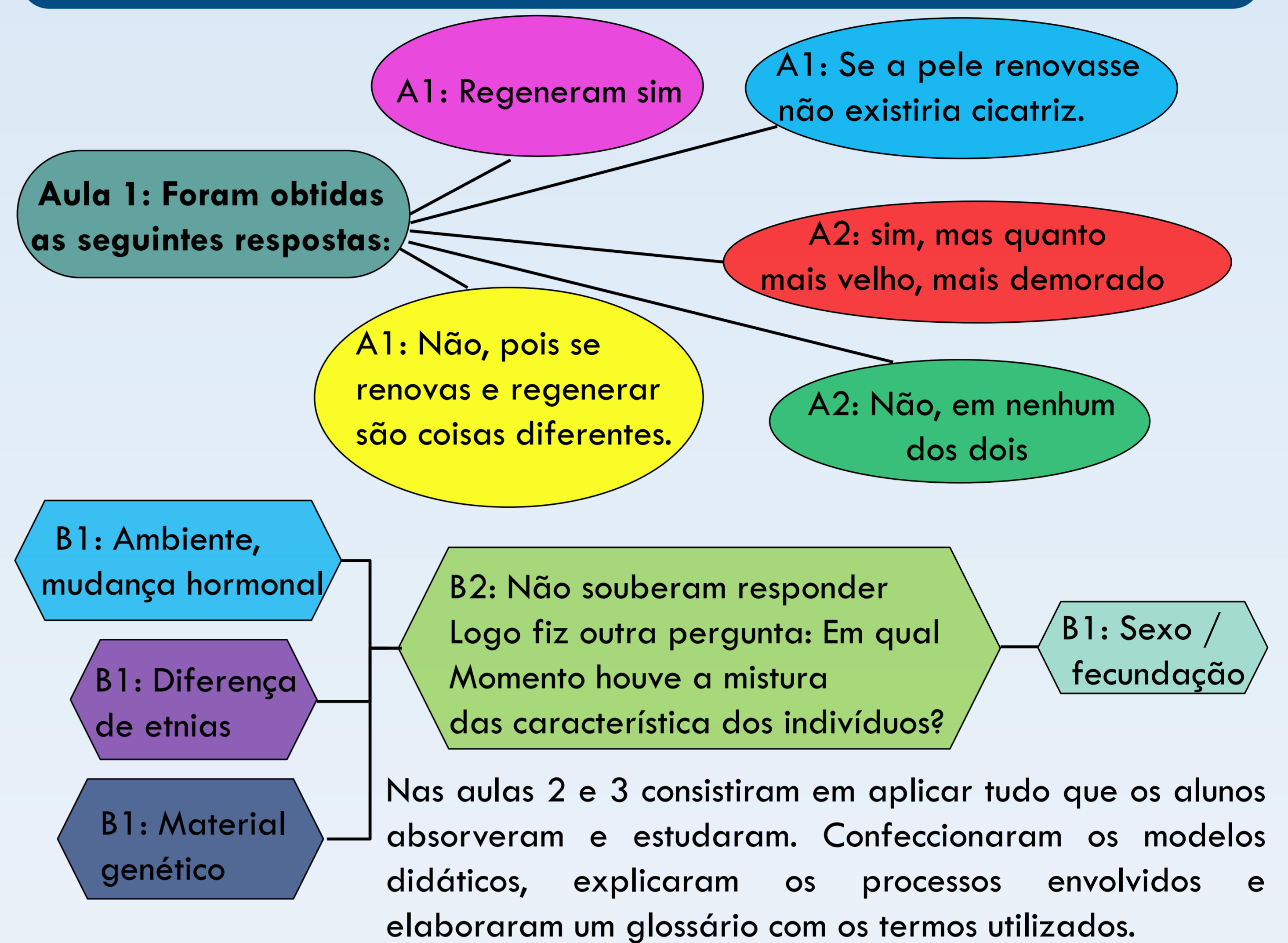
Abaixo as perguntas que feitas usadas na 1ª aula para nortear os alunos.



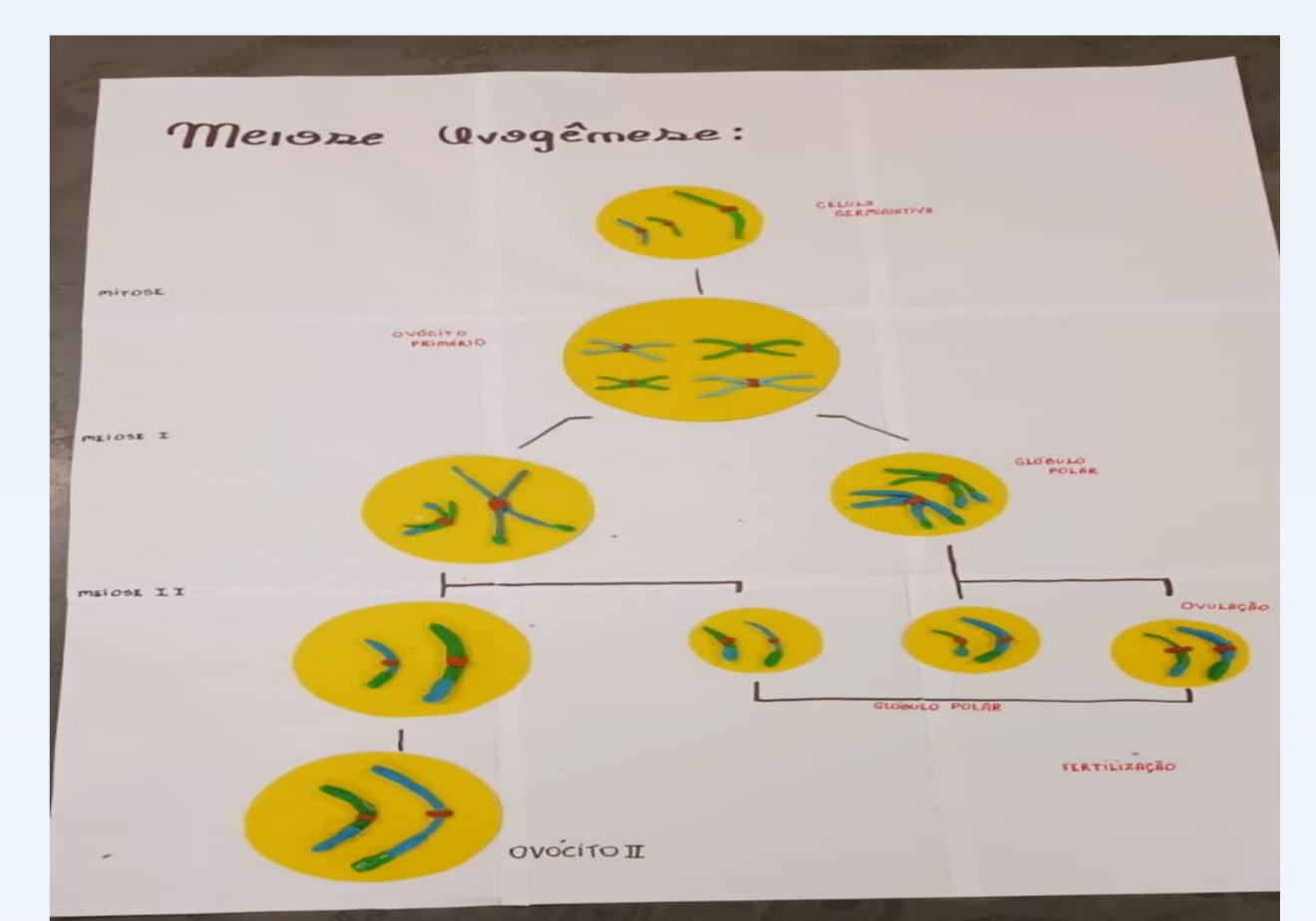
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- OLIVEIRA, C. G. O uso de modelos tridimensionais à base de materiais alternativos como estratégia no ensino de divisão celular para alunos do 3º ano do Ensino médio 2017.
- ZUANON, et al. Construção de jogos didáticos para o ensino de Biologia: um recurso para integração dos alunos à prática docente. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, v.3, n.3, 2010
- Disponível em: <<https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/view/787/606>> Acesso em: 18 de fevereiro de 2017.
- QUEIROS, J. R. A.; REGIS, L. B. LUCENA LIMA, L. A.; SANTOS, A. S.; MOTA, E. F. Elaboração de modelo didático na disciplina de Imunologia para auxiliar o ensino da hipersensibilidade do tipo IV. Encontros Universitários da UFC, v. 2, n. 1, p. 2662.

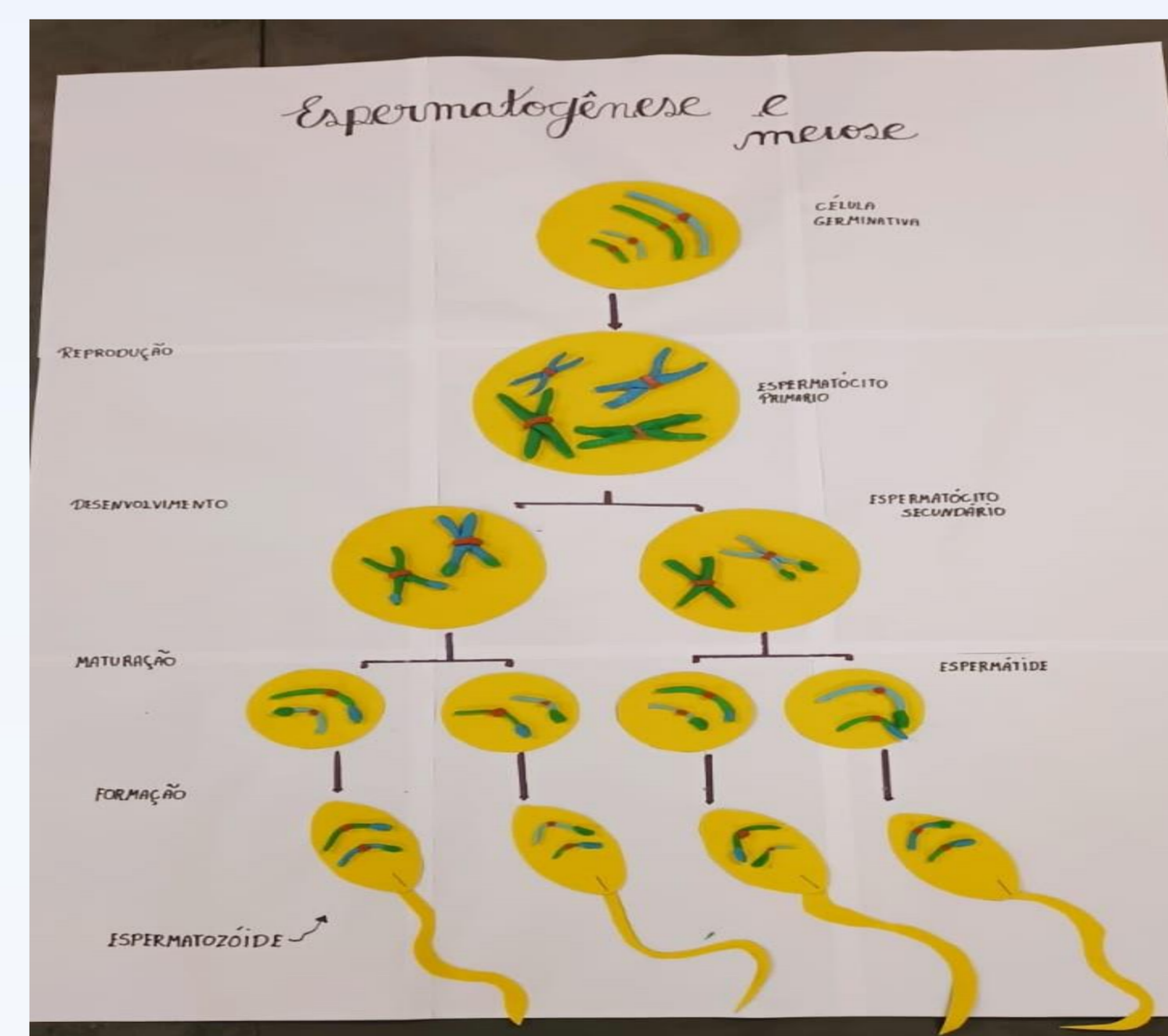
RESULTADOS E DISCUSSÃO



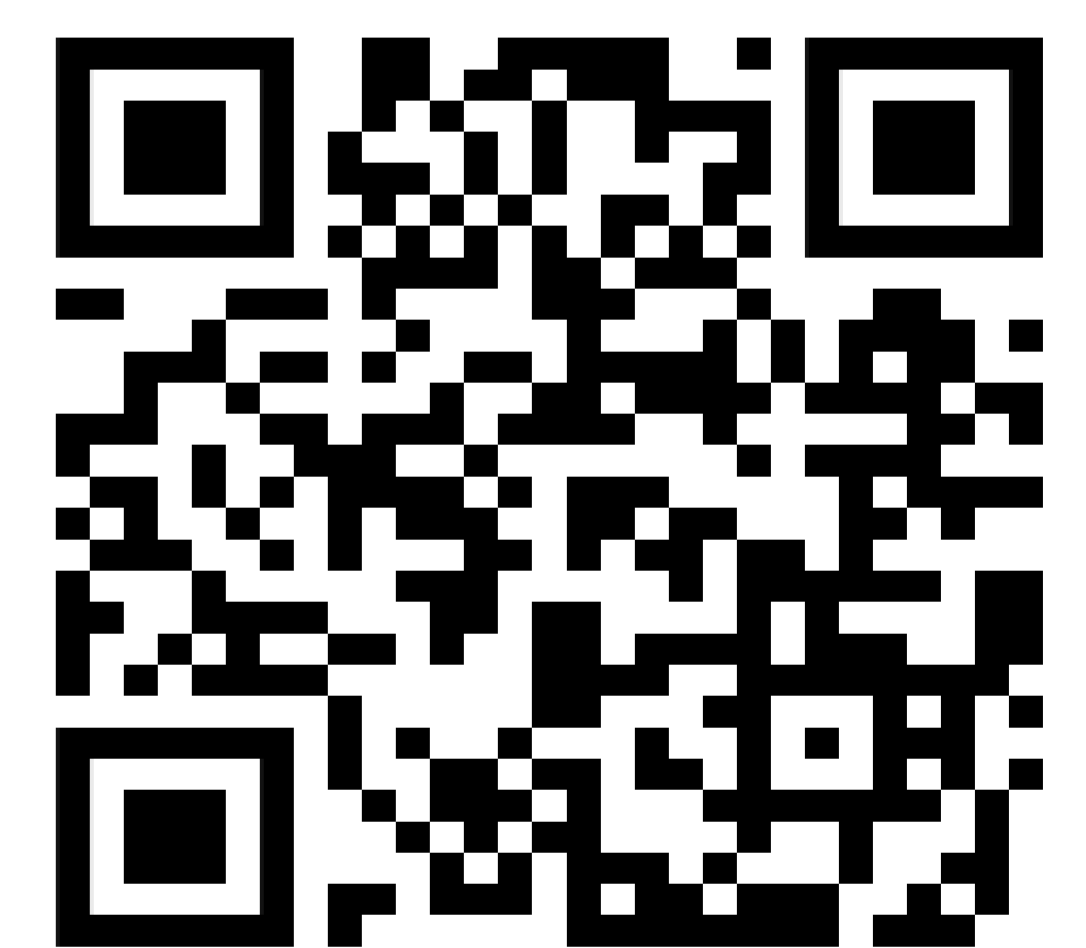
Modelos didáticos que foram confeccionados pelos alunos, na figura temos a mitose.



Modelos didáticos que foram confeccionados pelos alunos, na figura temos a ovogênese.



Modelos didáticos que foram confeccionados pelos alunos, na figura temos a espermatogênese.



Glossário elaborado pelos estudantes, com palavras referentes a divisão celular. Para acessa-lo, basta apontar a câmera do celular para o QR Code.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante as discussões, na primeira aula, os estudantes já fizeram algumas colocações sobre o tema abordado, pode perceber que eles tinham pouco conhecimento sobre divisão celular.

O tema abordado possibilitou o esclarecimento das incompreensões dos alunos, e ao término, eu pude confirmar os conhecimento adquiridos ao longo das atividades desenvolvidas.

AGRADECIMENTOS

E.E. Joaquim Nabuco