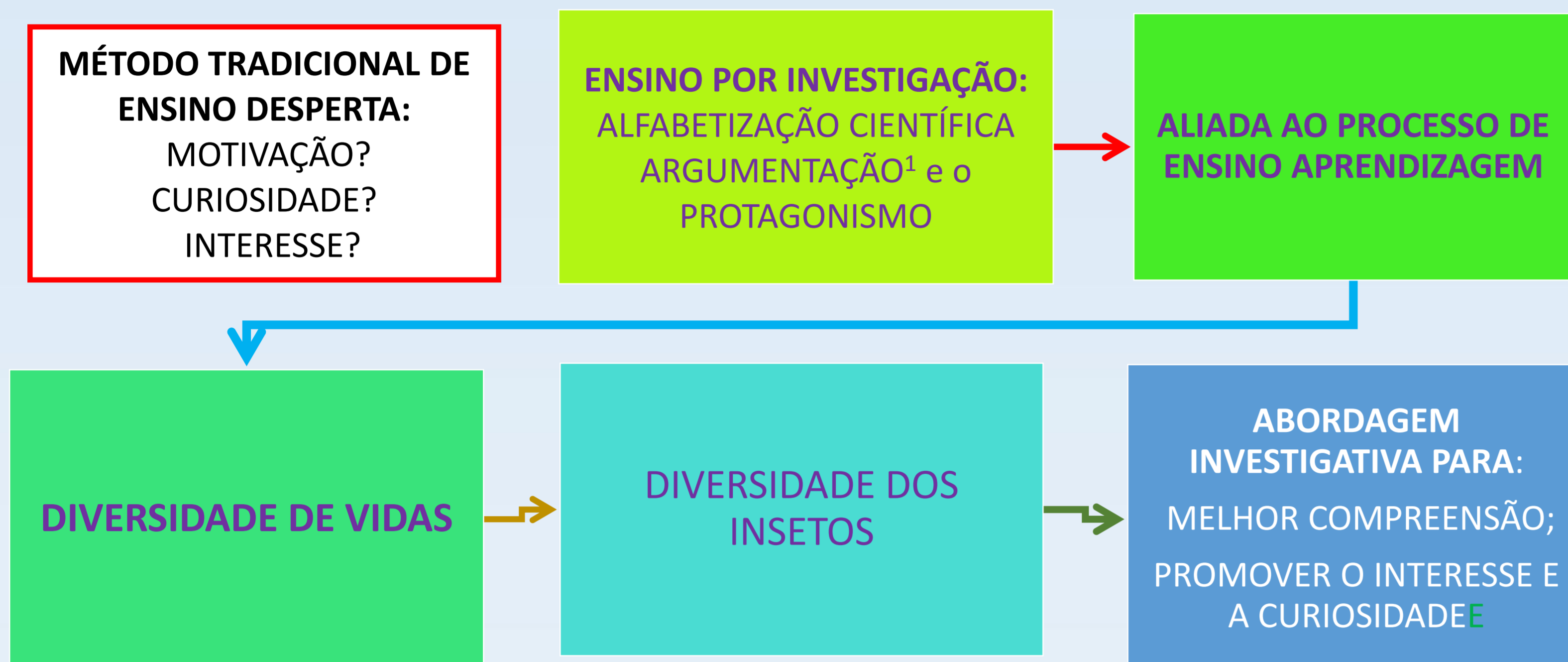


INTRODUÇÃO



PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

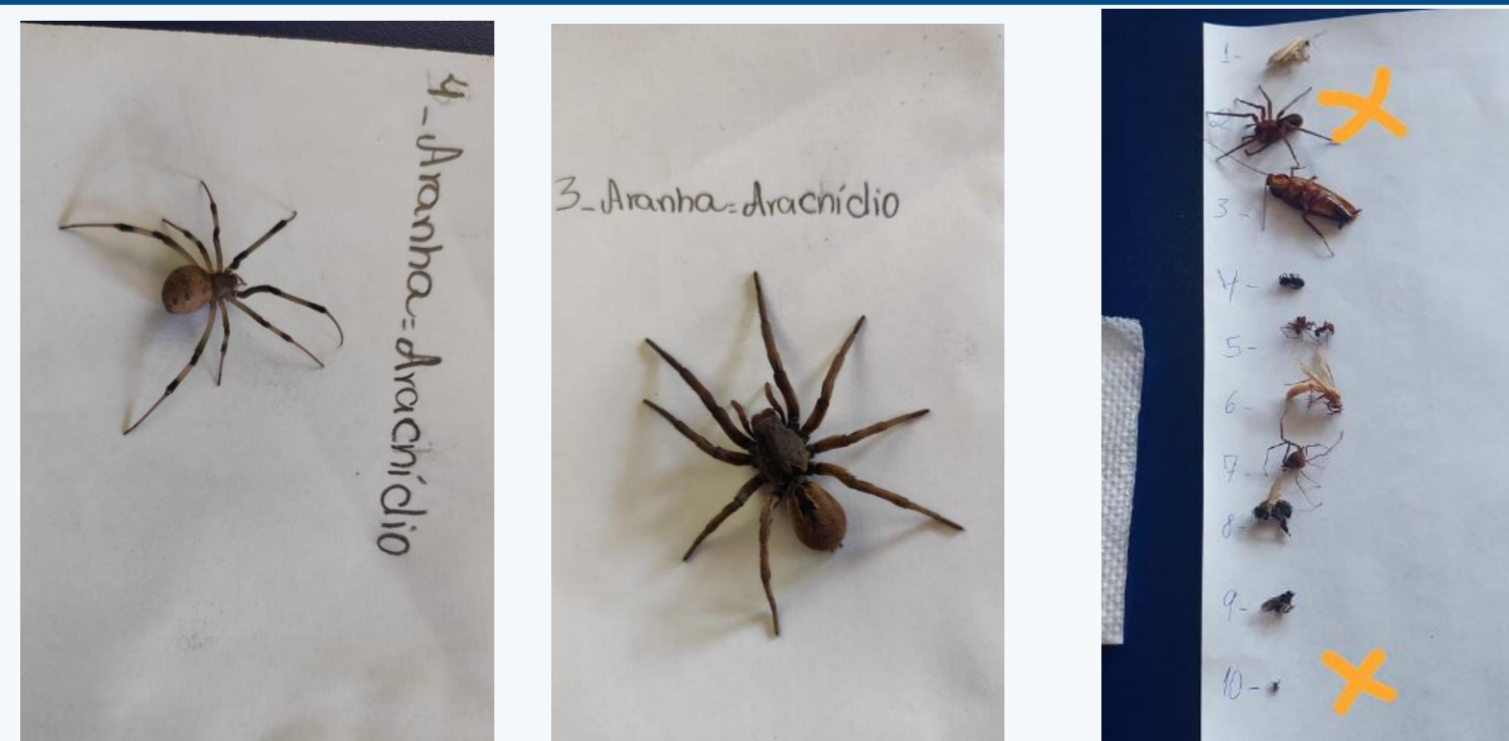
A atividade de AASA foi aplicada aos estudantes da Turma de do 1º ano do Novo Ensino Médio da Escola Estadual Arlindo Porto. A escola está localizada no distrito de Chumbo, Patos de Minas-MG, região do alto Paranaíba. Portanto trata-se de estudantes de zona rural. A aplicação da atividade de AASA, foi realizada em 3 aulas, sendo que cada aula tem duração de 50 minutos.

- ✓ **Aula 1-** Orientação aos estudantes sobre os procedimentos². Foi solicitado aos estudantes para realizarem a coleta de exemplares do que eles julgarem ser insetos nos arredores de suas casas e circunvizinhanças, incluindo áreas próximas aos córregos e matas.
- ✓ **Aula 2 -** Divisão da turma em grupos com 5 integrantes. Cada grupo recebeu uma tabela para identificar se o exemplar seria um inseto. Receberam um quadro com as imagens e nomes das estruturas morfológicas.
- ✓ **Aula 3 –** Orientação para pesquisa e classificação de dois exemplares por grupo até ordem. Aplicação de um questionário sobre a aula de classificação dos insetos.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Utilizando-se de uma tabela do Storer³, os estudantes identificaram que alguns dos artrópodes não eram insetos. Do total observado, 8% eram aracnídeos e os demais, 92% eram insetos.



Após a observação da morfologia dos insetos os estudantes registraram a ocorrência das estruturas morfológicas (Tabela 1)

POSIÇÃO DAS PEÇAS BUCAIS	Prognata	Opistognata	Hipognata	
	7	11	17	
TIPO DE APARELHO BUCAL	Picador	Sugador/lambedor	Mastigador	
	3	12	20	
TIPO DE PERNA	Fossoriais	Coletoras	Saltatórias	Ambulatórias
	8	8	9	10
SEM ASA/COM ASA	Sem asa		Com asa	
	2		33	
TIPO DE ASA	Tégminas	Elitros	Franjada	Membranosas
	1	4	14	16
TIPO DE ANTENA	Bipectinada	Serrada	Clavada	Filiforme
	2	4	14	15

Para conhecer a percepção dos estudantes sobre a atividade e seu impacto, foi aplicado um questionário. A análise dos resultados estão apresentadas nos gráficos 1, 2, 3 e 4. No gráfico de 1 a 3, as frequências absolutas das respostas. Já no gráfico 4, foi feito o agrupamento das repostas por categorias.

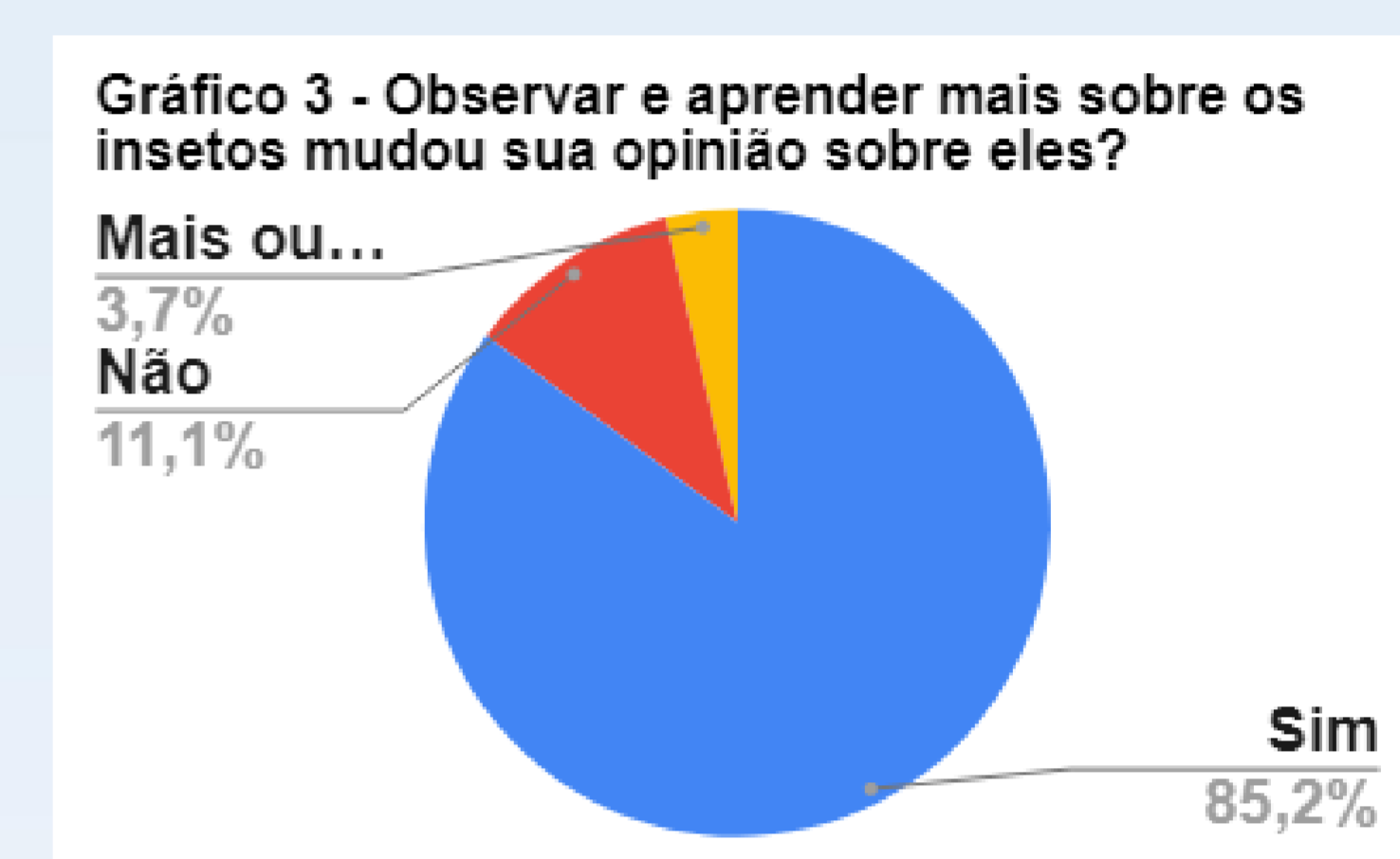
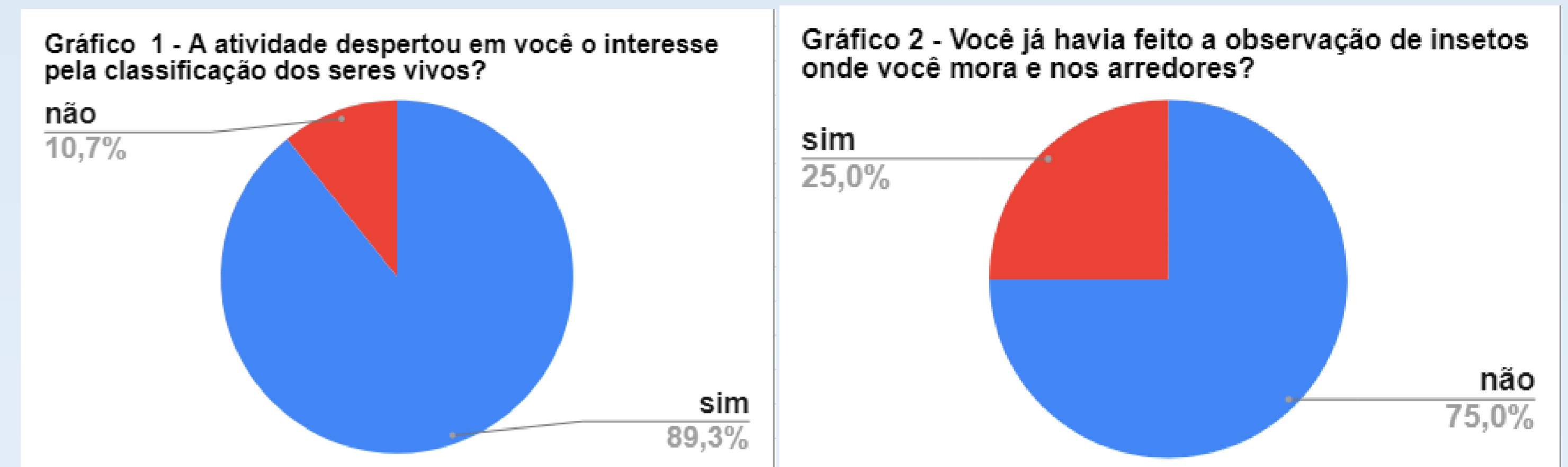
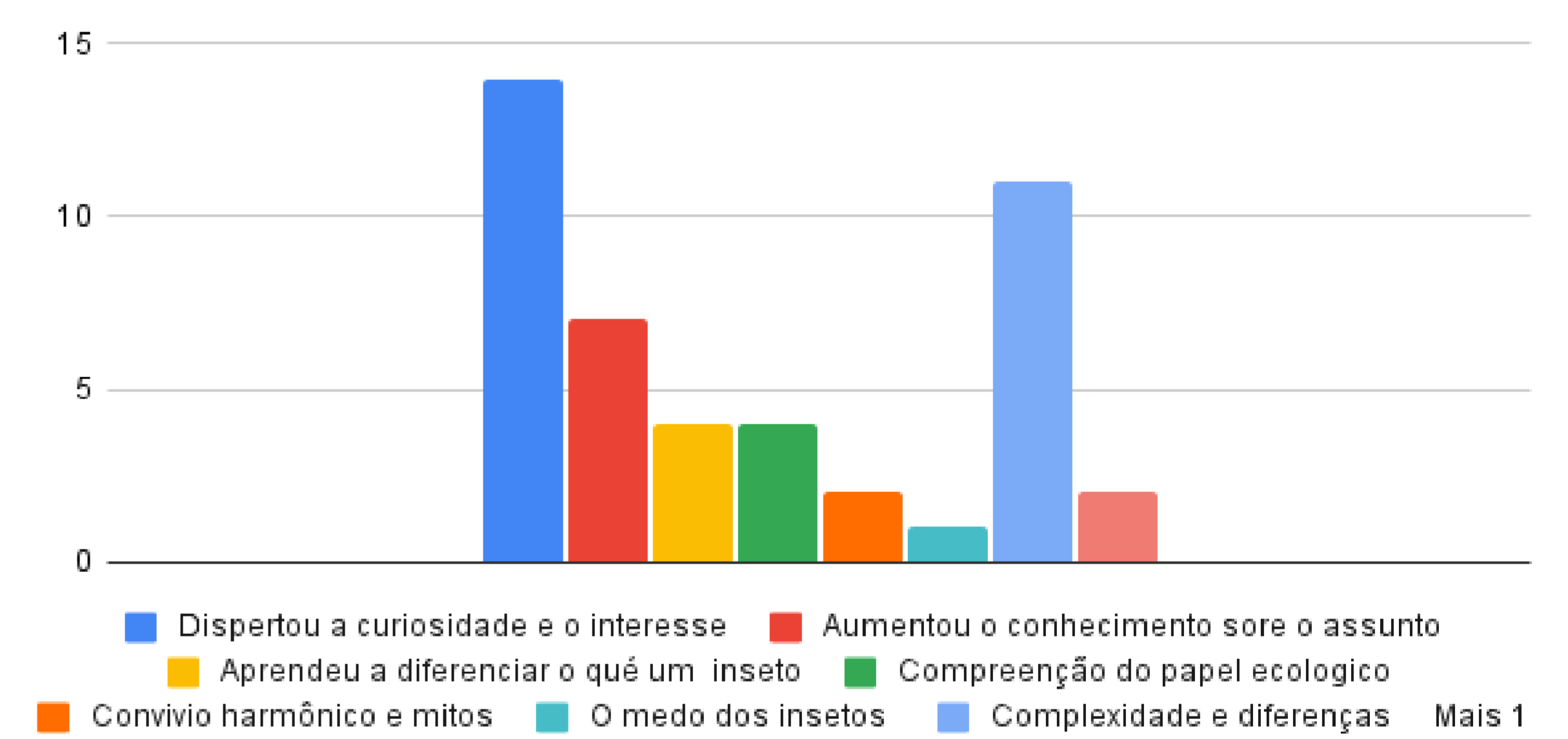


Gráfico 4 - Observar e aprender mais sobre os insetos mudou sua opinião sobre eles? Em que sentido?



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar das dificuldades para a aplicação da AASA, ao final foi possível concluir que usar de metodologias diversificadas tornou o processo de ensino aprendido mais significativo. Alguns pontos positivos a serem destacados:

- ✓ Foi possível perceber o interesse dos estudantes, pois houve participação de todos.
- ✓ Houve interação entre os estudantes.
- ✓ Foi possível perceber a curiosidades dos estudantes.
- ✓ A integração com conteúdo de tecnologia e inovação com a criação de **QRcode** para divulgação de ficha informativa, elaborada para alguns exemplares coletados.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sasseron, L. H. *Alfabetização científica, ensino por investigação e argumentação: relações entre ciências da natureza e escola*. Revista Ensaio. Belo Horizonte, v.17 n.especial, p. 49-67, novembro, 2015.

OBARA, M., WANDERLEY, DMV., & SILVA, RA. *Procedimentos de captura, montagem, conservação e envio*. In: GALVÃO, C., org. Vetores da doença de chagas no Brasil. Curitiba: Sociedade Brasileira de Zoologia, 2014.

STORER, T.I.; USINGER, R.L. *Zoologia geral*. 6. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional e Editora da Universidade de São Paulo, 1984.

AGRADECIMENTOS

E.E. da Escola Estadual Arlindo Porto

