

INTRODUÇÃO

Em sala de aula, uma sequência didática é um planejamento estruturado de atividades que seguem a metodologia por investigação, podendo promover a aprendizagem dos estudantes por meio da exploração ativa, as quais são construídas considerando o planejamento escolar, para que os estudantes tenham condições de apresentar seus conhecimentos, assim como, adquirir novos.

Considerando que a síntese de proteínas é um processo fundamental para o funcionamento e sobrevivência das células do organismo e que no contexto escolar promover o aprendizado sobre a temática é desafiador, essa aplicação de atividade em sala de aula- AASA buscou abordar o tema de Genética nas aulas de Biologia. Esta atividade buscou responder o seguinte questionamento: Como uma sequência didática investigativa pode contribuir com o aprendizado dos estudantes no ensino de Genética?

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Aplicação de uma sequência didática investigativa, utilizando um modelo didático de síntese proteica, para estimular o envolvimento ativo dos alunos durante o aprendizado do processo molecular envolvido na síntese de proteínas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

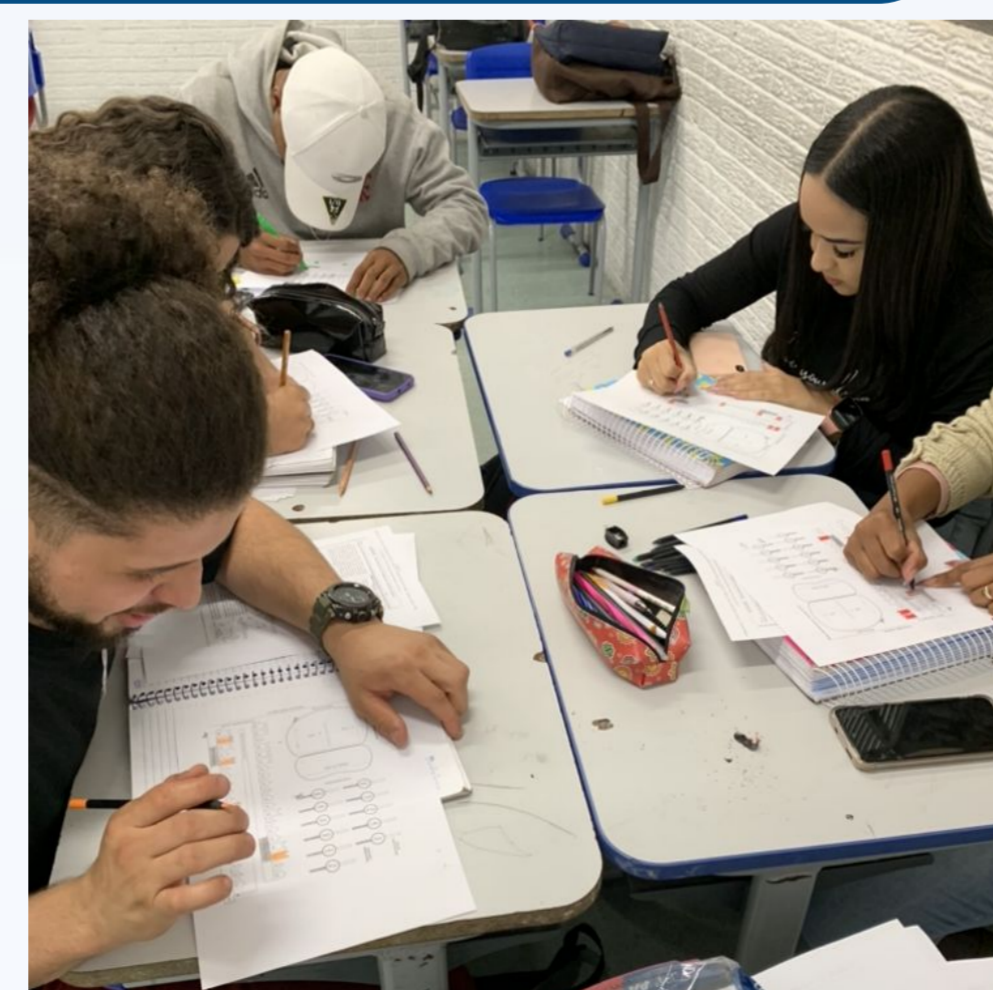
Aplicação de uma sequência didática investigativa, utilizando um modelo didático de síntese proteica utilizando papel e tinta, para estimular o envolvimento ativo dos alunos durante o aprendizado do processo molecular envolvido na síntese de proteínas.

METODOLOGIA

Este é um trabalho, com uma abordagem prática, caracterizado por ser uma sequência didática, SIMULAR realizado com os estudantes do 3º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Do Bairro São Caetano no município Betim / MG e contou com a participação de 50 estudantes, distribuídos em turmas distintas, durante 4 aulas de 50 minutos cada.

RESULTADO E DISCUSSÕES

Durante as discussões, na primeira aula, os estudantes já fizeram algumas colocações sobre o tema abordado, *o DNA é quem produz as proteínas do organismo?*. Ao analisar esse entendimento é possível perceber que esse estudante não possui conhecimentos sólidos acerca do tema. No desenvolvimento das aulas, foram surgindo outros questionamentos mais próximos do tema abordado. "As nossas características podem ser alteradas na ausência da produção de algumas proteínas?".



AVALIAÇÃO

Foi possível observar a participação e o envolvimento dos estudantes durante todo o processo. Ao aplicar os conceitos estudados para a construção do modelo pode-se perceber a consolidação e aprimorando habilidades importantes para a construção do conhecimento.

A avaliação no ensino por investigação deve ser contínua e formativa, focando tanto nos processos de investigação como nos resultados obtidos, proporcionando aos estudantes feedback relevantes para habilidades investigativas, promovendo uma aprendizagem significativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A execução desta atividade em sala de aula despertou o interesse dos estudantes, pois durante a realização fizeram muitos questionamentos pertinentes ao assunto abordado.

Além disso, a atividade realizada teve um caráter investigativo, pois os estudantes foram os protagonistas nesse processo, quando foram estimulados a construir o modelo de síntese de proteínas.

Foi interessante a experiência, pois, pôde-se perceber que trabalhar com ensino investigativo é levar os estudantes a construir o conhecimento científico e a obterem o início de uma alfabetização científica, sendo possível assim, alcançar os objetivos delimitados neste estudo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMABIS, J. M. Moderna Plus: **Ciências da Natureza**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2020. 160 p. v. 6. p. 1061-1085, 2018.

CARVALHO, A. M. P.; SASSERON, L. H. **Sequências de Ensino Investigativas - SEI: o que os alunos aprendem?** In: TAUCHEN, G.; SILVA, J. A. da. (Org.). Educação em Ciências: **epistemologias, princípios e ações educativas**. Curitiba: CRV, 2012. SM EDUCAÇÃO et al, (org.). **Ser Protagonista: Ciências da Natureza e suas Tecnologias**. 1. ed. São Paulo: Editora SM, 2020. 160 p. v. 6 volumes. REECE, Jane et al. **Biologia de CAMPBELL**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

AGRADECIMENTOS

E.E do Bairro São Caetano