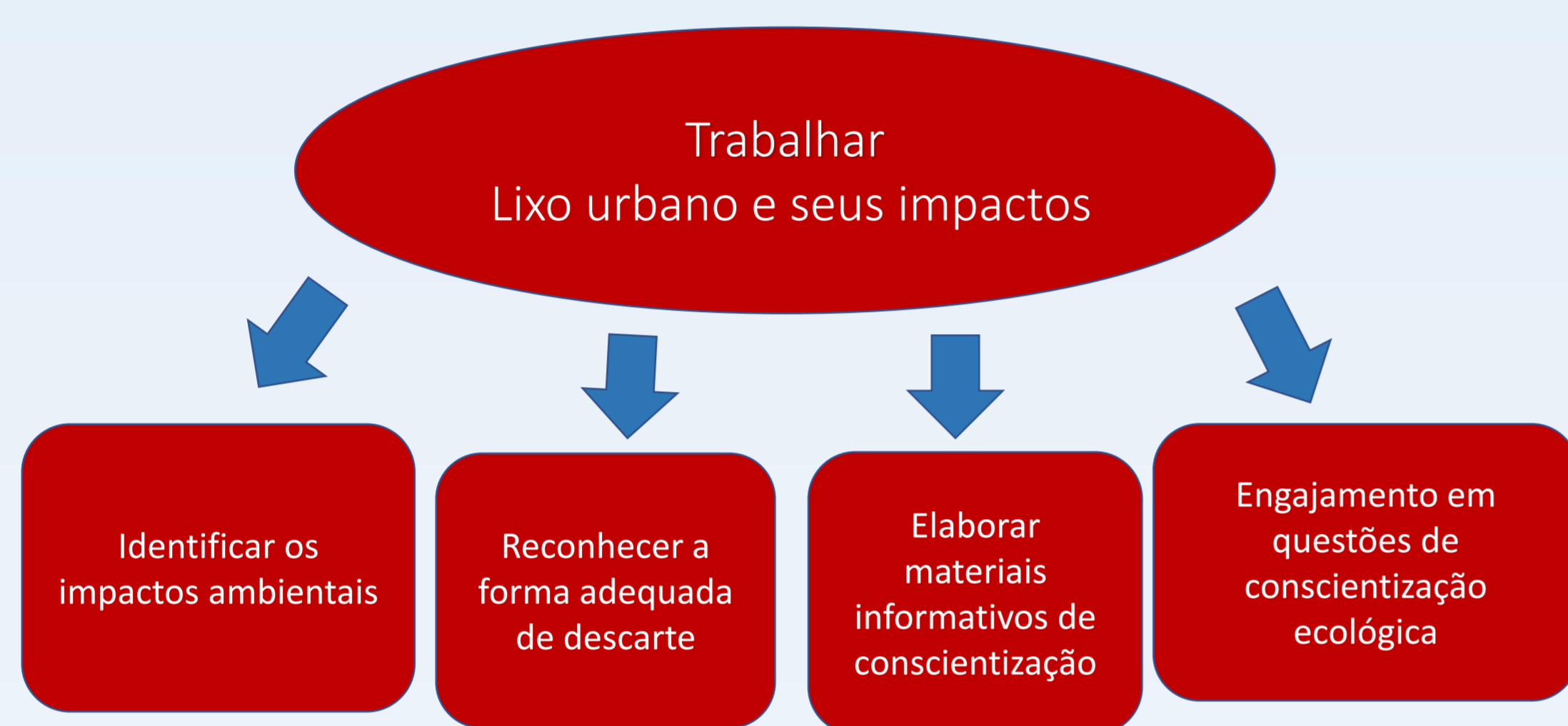


INTRODUÇÃO

O aumento da população nos arredores de grandes centros urbanos, em locais sem infraestrutura, tem por consequência inúmeros impactos socioambientais, e certamente o lixo urbano é responsável por grande parte desses impactos. A produção de lixo é de tal intensidade que não é possível conceber uma cidade sem considerar a problemática gerada pelos resíduos sólidos, desde a etapa da geração até a disposição final.

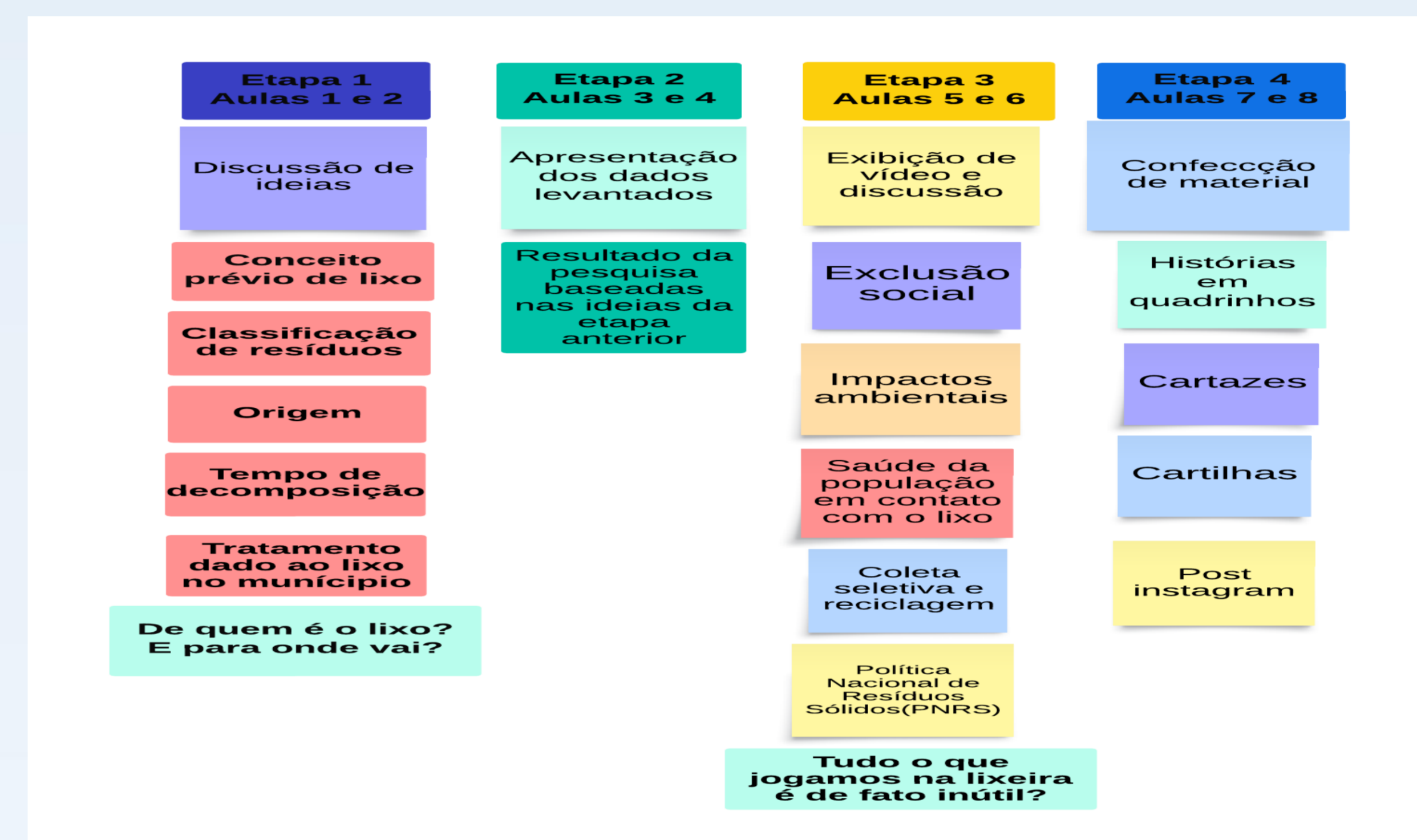
Esta proposta buscou, por meio de metodologias ativas e abordagem investigativa, levar os alunos de uma escola de ensino médio, localizada no município de Ribeirão da Neves, a relacionar o aumento de lixo produzido pela comunidade na qual estão inseridos com o aumento populacional ocorrido nesta área nas últimas décadas, entendendo os impactos ambientais e sociais advindos de uma disposição inadequada desses resíduos, e buscando alternativas para mudar a situação atual.

OBJETIVOS



PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A sequência didática sobre resíduos sólidos e conscientização ambiental foi composta por quatro etapas. Inicialmente, os alunos discutiram ideias prévias sobre resíduos sólidos, baseadas nas perguntas norteadoras “De quem é o lixo? E para onde ele vai?”. Na segunda etapa, apresentaram os dados levantados a partir das perguntas da etapa anterior. A exibição de um documentário na terceira etapa sensibilizou os alunos para a questão do lixo, abordando aspectos como manejo dos resíduos, impactos ambientais e importância da coleta seletiva. Ainda nesta etapa uma roda de conversa foi realizada e outra pergunta foi levantada e discutida “Tudo o que jogamos na lixeira é de fato inútil?”. A partir das respostas os alunos puderam planejar a confecção de materiais de conscientização ecológica. Por fim, na quarta etapa, os materiais informativos como cartilhas, histórias em quadrinhos e pôsteres foram confeccionados, afim de conscientizar a comunidade escolar sobre consumo consciente, os 5R's e a importância da reciclagem. A divulgação desses materiais ocorreu tanto fisicamente na escola quanto por meio das redes sociais.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Resultados obtidos:

- 1- Identificação da falta de conhecimento prévio dos alunos sobre resíduos sólidos.
- 2- Sensibilização dos alunos para a questão do lixo através da exibição de um documentário.
- 3- Engajamento dos alunos na produção de materiais informativos para conscientizar a comunidade escolar.

Os alunos passaram a reconhecer sua responsabilidade como produtores de resíduos e compreenderam a importância de práticas mais sustentáveis em relação ao consumo e ao descarte adequado. A produção dos materiais informativos permitiu que os alunos compartilhassem seus conhecimentos e engajassem a comunidade escolar em ações de conscientização.

Imagem 01: Fotos de alguns materiais confeccionados pelos estudantes



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sequência didática aplicada, em consonância com a abordagem qualitativa visou através das perguntas norteadoras e investigativas proporcionar situações de aprendizagem. Os alunos foram envolvidos em situações de aprendizagem que os levaram a refletir sobre a importância da gestão adequada dos resíduos e do impacto ambiental causado pelo descarte inadequado. No entanto, é essencial compreender que a conscientização ambiental e a mudança de comportamento em relação aos resíduos são processos contínuos. A sequência didática foi apenas o primeiro passo para despertar o interesse e promover a reflexão. É necessário dar continuidade a essas ações, incorporando práticas sustentáveis no cotidiano escolar e envolvendo a comunidade em projetos de educação ambiental. Somente assim será possível avançar na conscientização e buscar soluções mais efetivas para lidar com os resíduos sólidos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- * Brasil. Lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010. Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12305.htm
- * Brasil. Ministério do Meio Ambiente. Panorama dos Resíduos Sólidos no Brasil - 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/mma/pt-br/assuntos/responsabilidade-social/panorama-dos-residuos-solidos-no-brasil-2020>
- * IBGE. Pesquisa Nacional de Saneamento Básico 2017. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/economicas/agricultura-e-pecuaria/22006-pesquisa-nacional-de-saneamento-basico.html?=&t=o-que-e>
- * Günther, W. M.; Günther, I. W. M. Resíduos Sólidos: impactos socioambientais e perspectivas. Ed. Interciência, 2011.

AGRADECIMENTOS

