

INTRODUÇÃO

O ensino por investigação fornece um ambiente de construção de conhecimento, aprendizagem e habilidades desenvolvendo a autonomia de pensamento a partir da ação, reflexão e questionamentos⁽¹⁾. Estimula a participação dos alunos por meio da elaboração de hipóteses, análise de resultados e discussões, tornando-os capazes de se posicionar diante do novo conhecimento construído⁽²⁾.

A presente atividade usa o problema das incompatibilidades sanguíneas como motivação inicial, partindo da perspectiva história dos trabalhos de Karl Landsteiner em 1900, para a compreender as bases e consequências das incompatibilidades transfusionais, reconhecer o papel das aglutininas e aglutinogênios e estimular a aprendizagem dos grupos sanguíneos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS



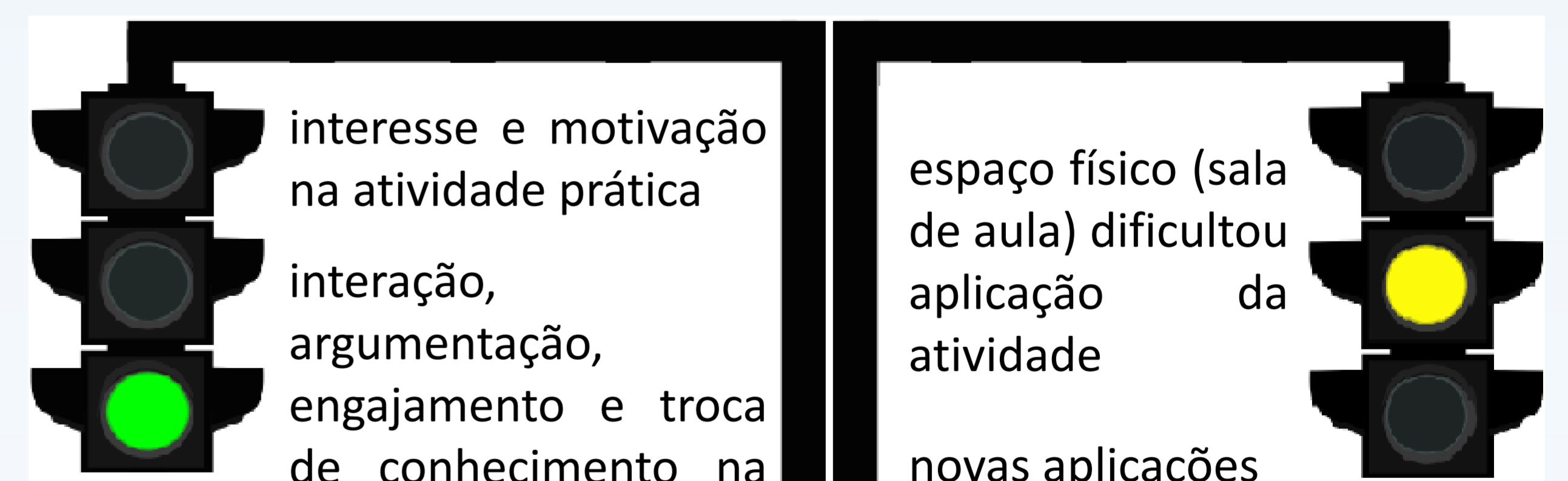
RESULTADOS E DISCUSSÃO



PLANEJAMENTO DETALHADO



CONSIDERAÇÕES FINAIS



- Verde:** interesse e motivação na atividade prática
- Amarelo:** interação, argumentação, engajamento e troca de conhecimento na discussão
- Vermelho:** espaço físico (sala de aula) dificultou aplicação da atividade

maior envolvimento na aprendizagem da herança dos grupos sanguíneos

novas aplicações requerem ajustes para facilitar a compreensão da reação antígeno x anticorpo



- desafio, inovação, crescimento
- motivação, participação, interação, envolvimento, protagonismo
- importante ferramenta pedagógica, deve ser desenvolvida e aplicada com frequência

AASA – ensino por investigação

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) SCARPA; CAMPOS. *Estudos Avançados*, v. 32, n. 94, p. 25-41, 2018.
(2) SANTOS; COSTA. *Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM*, 2., 2012, Mossoró. Anais... Mossoró, 2012. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/11855>