

INTRODUÇÃO

O Brasil protege seis biomas distintos: Amazônia, Caatinga, Cerrado, Pantanal, Mata Atlântica e Pampa, cuja preservação é essencial para habitats, serviços ambientais e recursos para a sobrevivência humana.

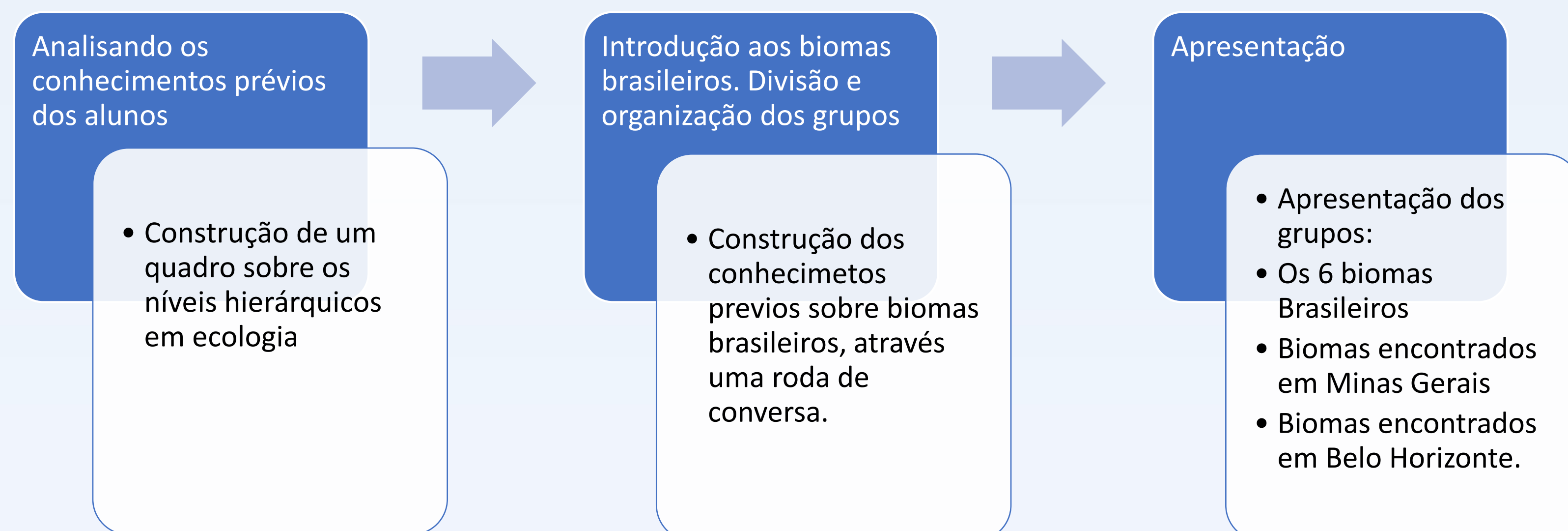
O estudo de impactos ambientais no Ensino Médio promove reflexão sobre equilíbrio entre desenvolvimento econômico e preservação ambiental. Sequências Didáticas e metodologias investigativas estimulam a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento, envolvendo-os em problemas experimentais e incentivando discussões, pensamento crítico e trabalho em equipe. Essas abordagens pedagógicas visam desenvolver habilidades, competências e consciência ambiental nos estudantes, capacitando-os a identificar, compreender e propor soluções para questões ambientais.

O objetivo deste trabalho é apresentar a aplicação de uma sequência didática investigativa sobre Biomas brasileiros e os Impactos Ambientais proporcionando o desenvolvimento e conhecimento dos estudantes sobre os temas.

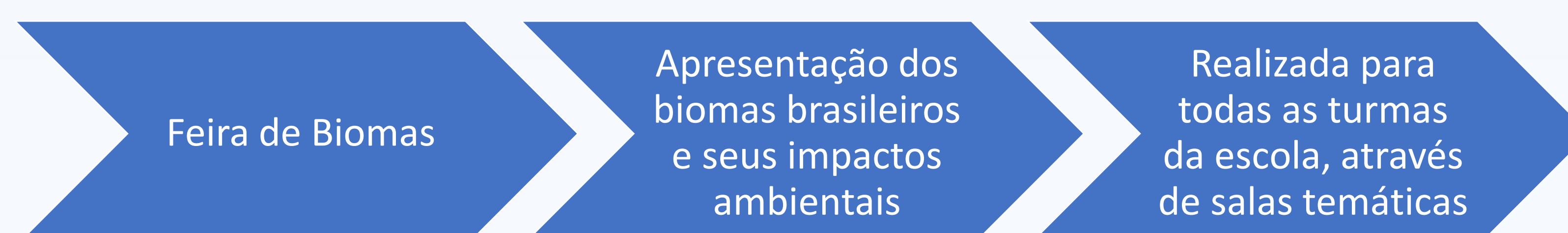
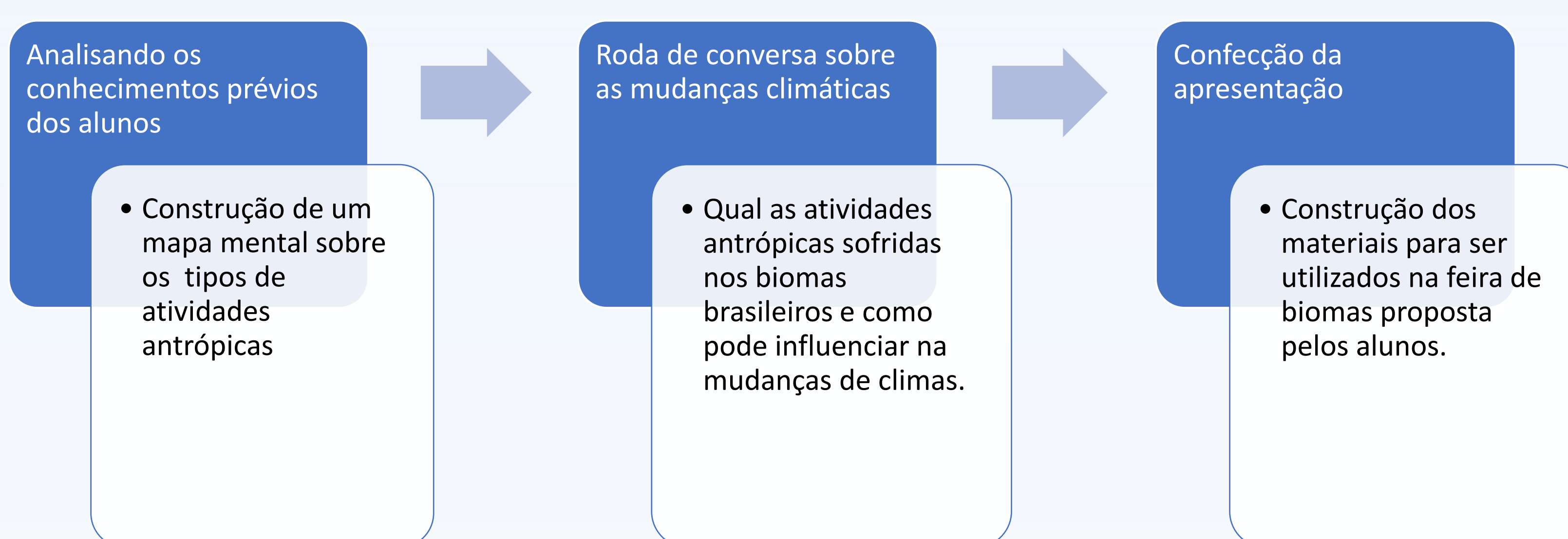
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aplicação de sequência didática realizada com alunos do 2º ano do Ensino Médio em Belo Horizonte, MG, visando o envolvimento ativo dos estudantes no processo de aprendizagem:

Etapas do desenvolvimento da sequência didática aplicada nas aulas de Biologia.



Etapas do desenvolvimento da sequência didática aplicada nas aulas de Emergência Climática Global



Obs: As atividades de apresentação dos biomas e a feira de biomas foi a forma que os próprios estudantes escolheram para conduzir o e concretizar o assunto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A proposta didática teve um papel formativo importante, permitindo o levantamento de dúvidas e dificuldades dos alunos.

A abordagem dos biomas brasileiros revelou confusões conceituais e falta de conhecimento sobre a fauna e flora das regiões

A socialização dos trabalhos promoveu aprendizagem entre os alunos. A atividade avaliativa foi positiva, motivando os alunos e esclarecendo conceitos.

A participação na feira foi enriquecedora e a aprendizagem ocorreu por meio da prática, incentivando a descoberta e exploração.

Projetos propostos pelos alunos

Projeto da reciclagem

Festa Junina

Área de Linguagens

Projeto das latinhas

Festa junina

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A atividade despertou interesse nos estudantes, promovendo um ambiente propício ao diálogo e ao engajamento. Eles avaliaram a experiência de forma positiva, destacando o quanto foi interessante e útil para esclarecer suas dúvidas. Além disso, eles foram além do escopo inicial, sugerindo projetos de reciclagem e projeto para arrecadação de fundos para a escola.
- Um ponto negativo em relação à repetição das atividades avaliativas propostas pelos alunos, que se assemelhavam. Além da dificuldade em relação ao tempo de apresentação, devido ao calendário escolar e à limitação de aulas de Biologia.
- Apesar desses obstáculos, a aplicação de metodologias diferenciadas e o uso de recursos flexíveis nas aulas permitiram alcançar o interesse dos alunos. Foi valorizada a exploração de seus conhecimentos prévios, além da demonstração de autonomia ativa por parte dos estudantes durante as atividades.
- As discussões em sala de aula também toleram uma aprendizagem significativa e colaborativa entre os pares. No geral, a proposta se mostrou efetiva ao envolver os alunos de forma participativa e aplicar os conteúdos estudados de maneira prática e relevante.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ZÔMPEIRO, A. F.; LABURÚ, C. E. *Atividades investigativas no ensino de ciências: aspectos históricos e diferentes abordagens*. Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, v. 13, n. 3, p. 67, 2011.

ANDRADE, Julia Pinheiro. Bahia, Brasil: *Vida, natureza e sociedade*. São Paulo: Geodinâmica, 2014.

BALBINOT, Margarete Cristina. *Uso de modelos, numa perspectiva lúdica, no ensino de ciências*. Anais do IV Encontro Ibero-Americano de coletivos escolares e redes de professores que fazem investigação na sua escola. Lageado RS: UNIVATES, não paginado. 2005.

CATANI, André. *Ser protagonista: biologia, 2º ano*, ensino médio. 3. ed., São Paulo: Edições SM, 435p. 2016.

CHASSOT, Attico. *Alfabetização científica: questões e desafios para a educação*. 4 ed., Editora Unijuí: Ijuí, 360p. 2006.

DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS, Silvana Neumann. *Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica*. Revista Thema, v. 14, nº 1, p. 268288, 2017.