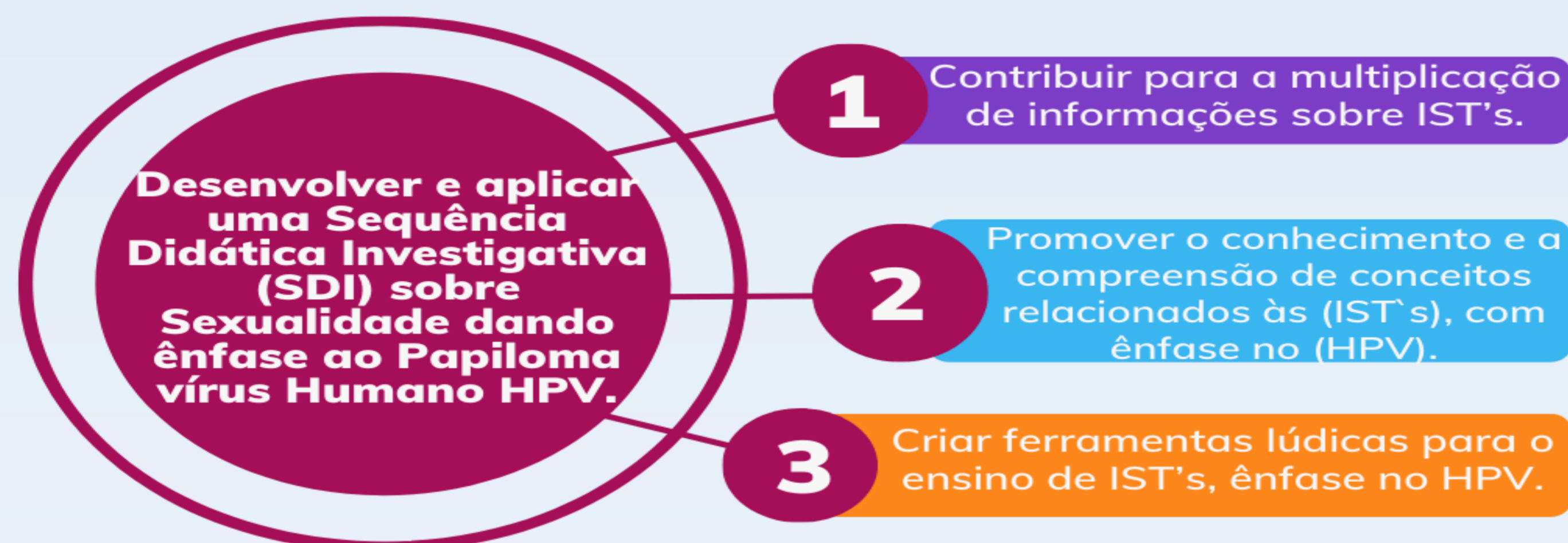


INTRODUÇÃO

A educação sexual é importante e necessária, para Dutra (2019,p.14) os “adolescentes possuem informações insuficientes sobre infecção por HPV”. Carvalho, Jardim e Guimarães (2019, p.28) complementam que “Não é uma obrigação apenas didática, é uma questão social”. Faz-se necessário trabalhar para sensibilizar os estudantes para a importância do tema, desta forma o ensino por investigação apresenta-se como uma alternativa eficaz na construção do conhecimento, otimizando assim nível de ensino ofertado.

Neste contexto, este trabalho tem como objetivos:



PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada, seguiu o modelo ciclo de investigação elaborado por Pedaste *et al.* (2015), no quadro abaixo as etapas do ciclo foram identificadas em vermelho.

Quadro 1- Síntese da metodologia

Atividade	Objetivo / Etapas da investigação
1 Criação de hipóteses e discussão em pares sobre situação problema “como Nego do Borel pode ter certeza que não foi ele que passou HPV para Duda Reis?”	Desenvolver protagonismo do estudante e instigar investigação. (Orientação, Questionamento)
2 Apresentação de dados sobre o HPV obtidos via pesquisa documental e Juri Simulado.	Discutir hipóteses criadas. (Exploração, Interpretação de Dados e Conclusão)
3 Elaboração de pôster sobre IST's e HPV.	Fixar conteúdo trabalhado e divulgação. (Comunicação)
4 Aplicação do jogo didático	Revisar e avaliar conteúdo trabalhado.

RESULTADOS

Figura 1- momento 1 - Criação de Hipóteses e discussão em pares



Figura 2 – momento 2: Juri simulado



O trabalho foi executado em quatro aulas e teve um excelente nível de envolvimento dos estudantes.

Todas as etapas previstas foram realizadas, conforme figuras apresentadas, neste tópico.

Figura 3 – momento 3: Folder elaborado por estudantes



Figura 4 – momento 4: Aplicação do Jogo



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio deste trabalho foi possível desenvolver e aplicar SD com viés investigativo usando a ferramenta jogo, sobre Sexualidade dando ênfase ao HPV.

Com a execução da SD os estudantes compreenderam conceitos relacionados às IST's e ao HPV, uma vez que o nível de conhecimento inicial dos estudantes era intermediário. Também foi alcançado o objetivo de multiplicar informações sobre IST's.

Tendo em vista que é importante construir conhecimento, por meio de um processo de ensino aprendizagem, efetivo e significativo, entende-se que o uso de jogos é eficiente e complementa o ensino por investigação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARVALHO, L. G. L.; JARDIM, M.C.; GUIMARÃES, A. P. M.. Educação sexual na perspectiva dos temas transversais: uma revisão de literatura. *Educationis*, v.7, n.2, p.19-29, 2019. DOI: <http://doi.org/10.6008/CBPC2318-3047.2019.002.0003>. Acesso em: 07 de Maio de 2023 às 22:38hs.

DUTRA, Jacilene De Nazaré Campelo. *Ação educativa do enfermeiro na prevenção da infecção por HPV em adolescentes*. Uniceplac. Disponível em: <https://dspace.uniceplac.edu.br/bitstream/123456789/313/1/Jacilene_e%20Nazar%C3%A9_001312> <https://dspace.uniceplac.edu.br/bitstream/123456789/313/1/Jacilene_e%20Nazar%C3%A9_001312> Acesso em: 27 de Setembro de 2022 às 15:26.

PEDASTE, M. et al. *Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle*. *Educational Research Review*, v.14, p.47-61, 2015. Disponível em <https://www.researchgate.net/publication/272946536_Phases_of_inquiry-based_learning_Definitions_and_the_inquiry_cycle>. Acesso em: 06 de Maio de 2023 às 20:15hs.