

INTRODUÇÃO

A Organização Mundial de Saúde (OMS, 2023) define as zoonoses como doenças infecciosas transmitidas de um animal para o homem. Elas representam um grande problema de saúde pública em todo o mundo e têm forte relação com o meio na qual se insere uma população e à forma como ela interage com o mesmo. Segundo Gómez e Minayo (2006) o enfoque ecológico tem por objetivo desenvolver novos conhecimentos sobre a relação saúde-ambiente, tendo como foco realidades concretas, de forma a permitir a implantação de ações apropriadas e saudáveis das pessoas e para as pessoas que aí vivem.

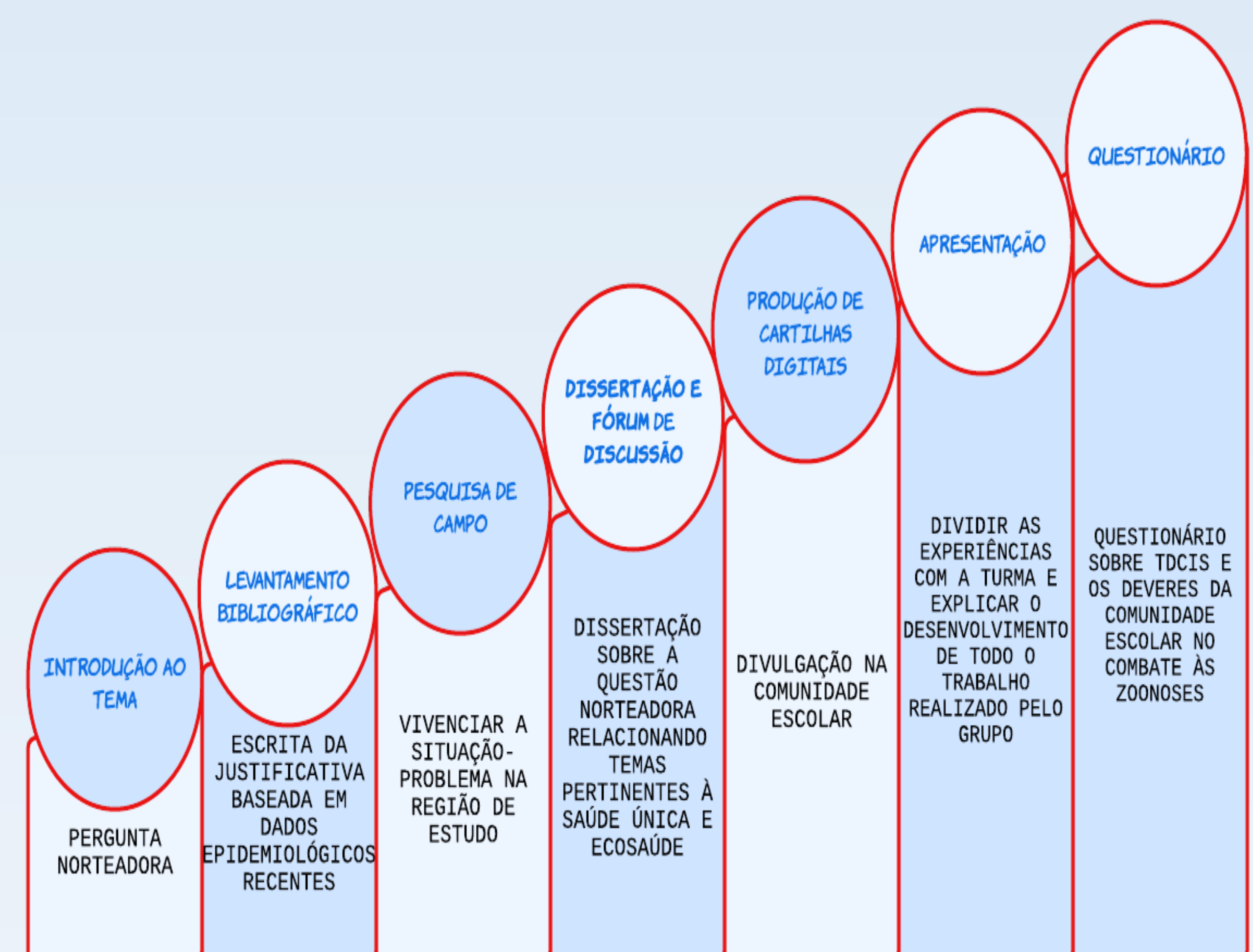
De acordo com o Ministério da Saúde (BRASIL, 2023) a Saúde Única visa equilibrar e otimizar de forma sustentável a saúde de pessoas, animais e ecossistemas. Ela deve ser aplicada por todas as pessoas do planeta Terra, todos os dias do ano, em todas as circunstâncias da vida com a finalidade de alcançar melhores resultados de saúde pública.

Os livros de ensino médio não trazem as zoonoses em um capítulo à parte e sim fragmentada em vírus e diversos reinos, dificultando o entendimento das associações necessárias à gravidade do problema que envolve saúde ecológica social. Diante deste contexto, foi elaborada e aplicada uma sequência didática investigativa (SEI) para alunos da segunda série do ensino médio da Escola Estadual Santos Dumont/MG sobre a temática Zoonoses em uma perspectiva mais ampliada, com enfoque ecológico, afim de fazê-los correlacionar zoonoses, saúde pública e ambiente, tendo como pergunta norteadora da atividade "Por que os ecossistemas são importantes para a saúde humana?".

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

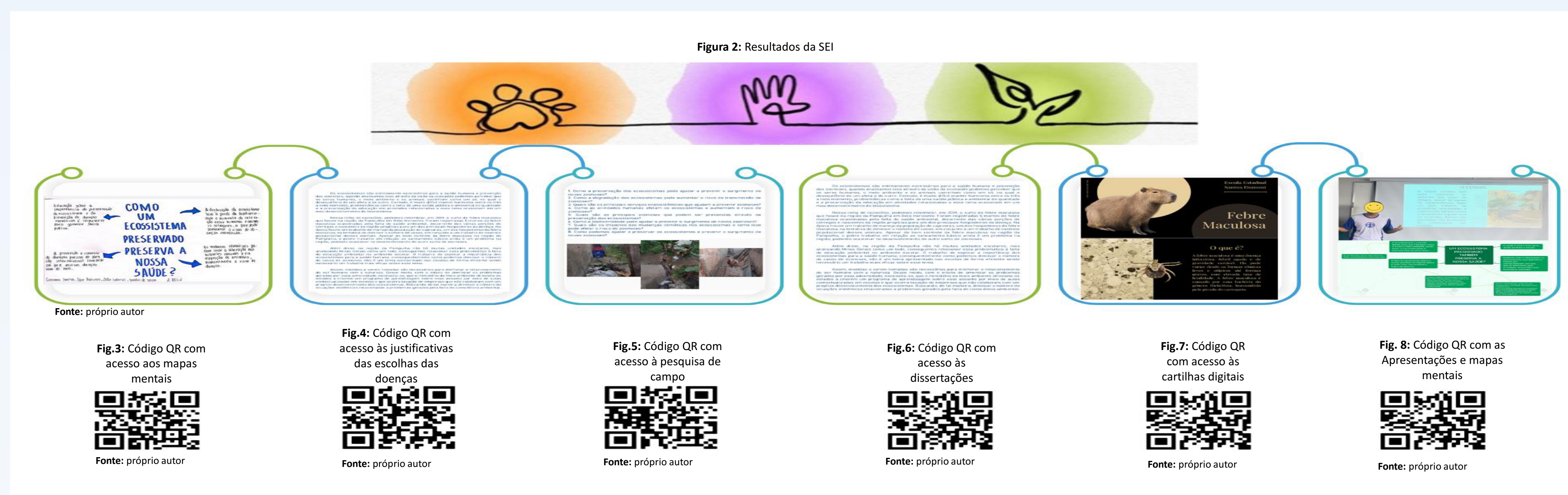
Fig. 1: Esquema da SEI

Por que os ecossistemas são importantes para a saúde humana?



Fonte: próprio autor

RESULTADOS



DISCUSSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta atividade ampliou os conhecimentos dos discentes acerca dos problemas relacionados às zoonoses, bem como a capacidade de argumentação científica. A sequência de ensino investigativa (SEI) foi capaz de fazê-los entender que as doenças que acometem a comunidade escolar são parte de um problema vinculado aos baixos investimentos em educação ambiental e à falta de entendimento de que a saúde única é de responsabilidade de todos.

Há uma grande necessidade de reformular os livros didáticos de biologia e torná-los mais pertinentes ao cotidiano do aluno, principalmente a proposta referente aos conteúdos relacionados à saúde única, como por exemplo, zoonoses que acometem a comunidade em que o discente vive. É preciso trazer este tema em uma abordagem mais investigativa e em um capítulo à parte apresentando dados estatísticos epidemiológicos referentes ao estado ou cidade em que o aluno faz parte, através de links ou códigos QR para que ele possa entender que é parte de um problema e que sua participação na preservação ambiental e saúde única é relevante para toda a comunidade escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério Da Saúde. Saúde Única. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/saude-unica>. Acesso em: 09 mai 2023.

GÓMEZ, Carlos Minayo; MINAYO, Maria Cecília de Souza. ENFOQUE ECOSSISTÊMICO DE SAÚDE: UMA ESTRATÉGIA TRANSDISCIPLINAR. Revista de Gestão Integrada em Saúde do Trabalho e Meio Ambiente. Disponível em: <https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/wp-content/uploads/2020/09/Enfoque-Ecossistmico-em-Saude-transdisciplinar.pdf>. Acesso em 09 mai 2023.

OMS - Organização Mundial da Saúde. Zoonoses. Disponível em: <http://www.who.int/topics/zoonoses/en/>. Acesso em 04 de abril de 2023

AGRADECIMENTOS

À querida Cidinha por toda supervisão e amor ao que faz!

A todos os meus alunos, especialmente aos alunos participantes da SEI: 2Reg2 e 2Reg 12.

