

INTRODUÇÃO

Em uma Atividade de Aplicação em Sala de Aula (AASA), aplicada pela autora no segundo semestre de 2022, cinco turmas do primeiro ano do ensino médio da Escola Estadual Professora Henriqueta Lisboa, localizada no bairro Jardim Vitória em Belo Horizonte, MG, confeccionaram jogos didáticos cujos principais objetivos eram conscientizar os próprios alunos e a população local acerca da importância das nascentes presentes no bairro.

À época da aplicação da AASA, no final de 2022, a mobilização da escola em torno das provas finais, o fechamento do ano letivo e a Copa do Mundo de 2022 impossibilitaram que os jogos fossem finalizados e testados, mas o potencial percebido nos jogos motivou a presente AASA. O intuito desse trabalho é aplicá-los e avaliá-los em seus aspectos de jogabilidade, organização e apresentação, como também seus aspectos técnicos e didáticos. Para isso, uma turma do segundo ano do ensino médio da Escola Estadual Paulo das Graças da Silva, situada em Belo Horizonte, MG, terá acesso aos jogos produzidos para jogá-los em sala de aula, sendo verificada sua eficiência como entretenimento e forma de aprendizado para uma população.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A Sequência Didática para essa AASA foi planejada para que, de forma dinâmica, os alunos possam construir, em conjunto, o conhecimento sobre o tema. Aula 1 e 2 – Introdução ao trabalho e levantamento de conhecimentos prévios

- Apresentação da proposta
- Separação de grupos
- Apresentação das perguntas norteadoras
 - O que são nascentes?
 - Quais fatores “ajudam” as nascentes?
 - Quais fatores “prejudicam” as nascentes?
- Discussão: as variadas situações que poderiam ser prejudiciais ou não para a manutenção de uma nascente.

Aula 3, 4 e 5 – Teste dos jogos e avaliação

- Orientação para as avaliações;
 - Seguir exclusivamente as instruções dadas pelo jogo.
- Consultar a professora em caso de dúvida sobre o conteúdo.
- Preencher as planilhas de critérios práticos e critérios técnicos pedagógicos.

Tabela de avaliação I: Organização/Apresentação dos jogos

Jogo nº:	Estética	Manual	Dimensões	Peças	Manuseio	Durabilidade
----------	----------	--------	-----------	-------	----------	--------------

Tabela I: Características pedagógicas dos jogos. Avaliação de 0 a 5 pts.

Tabela de avaliação II: Aspectos Técnicos/Didáticos

Jogo nº:	Conteúdo abordado	Ensina?	Duração da partida	Criatividade	Erros diversos	Erros de Conceito
----------	-------------------	---------	--------------------	--------------	----------------	-------------------

Tabela II: Características práticas dos jogos. Avaliação de 0 a 10 pts.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os 28 jogos obtidos na AASA do segundo semestre de 2022, foram analisados pela autora e, desses, 23 jogos foram selecionados para avaliação da turma participante do presente estudo. Cinco jogos foram excluídos por estarem visivelmente incompletos e impossibilitarem uma análise adequada durante o jogo. Até a data da redação dessa AASA, primeiro semestre de 2023, 8 jogos já foram avaliados pelos 5 grupos.

Dentre as primeiras análises, já foi possível observar uma correlação com a

primeira análise, feita pela autora, e as primeiras notas dadas pelos alunos aos jogos avaliados. O jogo o 6V, por exemplo, – jogo de cartas com pergunta e resposta – já havia mostrado potencial quanto a conteúdo e dinâmica de jogo e, quando analisados pelos grupos, recebeu notas altas na maioria das categorias.

Já o jogo 2C – quebra cabeça – não apresentou atrativos como um jogo didático funcional e a avaliação do jogo, junto aos grupos, corroboram essa análise.

Jogo Nº 6V - Verdade ou Mentira														
	Tabela de avaliação I: Organização/Apresentação dos jogos (0 a 5 pts.)						Tabela de avaliação II: Aspectos Técnicos/Didáticos (0 a 10 pts.)							
	Estética	Manual	Dimensões	Peças	Manuseio	Durabilidade	Média	Conteúdo abordado	Ensina?	Duração da partida	Criatividade	Erros diversos	Erros de Conceito	Média
Grupo 1	3	4	5	3	5	5	4,2	9	10	10	10	6	8	8,8
Grupo 2	10	10	8	9	9	10	9,3	10	10	10	10	10	6	9,3
Grupo 3	4	3	3	5	3,5	5	3,9	10	9	10	7	8	8	8,7
Grupo 4	3,5	0	2	4	0	5	2,4	10	10	10	9	9	9	9,5
Grupo 5	2	1	4	4	5	2	3,0	7	6	9	8	7	8	7,5

Tabela III: Tabelas de avaliação do jogo 6V.

Jogo Nº 2C - Quebra Cabeça														
	Tabela de avaliação I: Organização/Apresentação dos jogos (0 a 5 pts.)						Tabela de avaliação II: Aspectos Técnicos/Didáticos (0 a 10 pts.)							
	Estética	Manual	Dimensões	Peças	Manuseio	Durabilidade	Média	Conteúdo abordado	Ensina?	Duração da partida	Criatividade	Erros diversos	Erros de Conceito	Média
Grupo 1	2	1	4	2	1	3	2,17	1	0	1	5	2	1	1,67
Grupo 2	0	1	0	2	0	5	1,33	7	1	3	0	10	0	3,50
Grupo 3	4	3	3	3	2	2	2,83	6	5	3	6	5	4	4,83
Grupo 4							#DIV/0!							#DIV/0!
Grupo 5	2	1	0	4	4	2	2,17	2	0	4	5	0	0	1,83

Tabela IV: Tabelas de avaliação do jogo 2C.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A literatura ressalta a importância do uso de metodologias ativas e aulas diferenciada para aumentar o engajamento e interesse dos estudantes sobre o conteúdo. Este trabalho, ainda que em andamento, já endossa essa visão.

Desde a primeira etapa, quando foi feita a criação e confecção dos jogos, até a etapa atual de avaliação dos jogos, o efeito nas turmas foi nítido e positivo. Os estudantes, mesmo os mais desinteressados, participaram de forma ativa nas aulas.

Dessa forma, é importante que o professor consiga introduzir dentro do seu planejamento anual, momentos para introduzir SDs que abra a sala de aula para esse tipo de interação e um aproveitamento variado por parte dos alunos. Possibilitando novas formas de aprendizado e formas de avaliação desses estudantes.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FORMAÇÃO DOCENTE: USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO 6980 - Trabalho Completo - XXV EPEN - Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (2020) ISSN: 2595-7945 GT08 - Formação de Professores FORMAÇÃO DOCENTE: USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO Erika Galvão Figueredo – OUTRAS

Pinheiro, A. P., & Pinheiro, F. (2021). O USO DO CELULAR EM TEMPOS DE PANDEMIA - UMA ANÁLISE DA NOMOFOBIA ENTRE OS JOVENS. Revista Tecnologias Educacionais Em Rede (ReTER), 2(3), e9/01-15. Recuperado de <https://periodicos.ufsm.br/reter/article/view/67222>

VESSONI, R. H., Conservação de nascentes e a degradação ambiental por ocupação do solo no bairro nascente imperial em Contagem (MG). 2019, 49 p, Monografia (Curso de Especialização de Gerenciamento em Recursos Hídricos) - Instituto de Ciências Biológicas, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019.

FRANCO, L. G. (Org.). Ensinando Biologia por investigação: propostas para inovar a ciência na escola [Livro eletrônico]. Luiz Gustavo Franco (Org.). Vários autores. – São Paulo: Na Raiz, 2021.

AGRADECIMENTOS

E.E. Profa. Henriqueta Lisboa
E. E. Paulo das Graças da Silva